

Согласовано на пед. совете
Протокол №6
От «10» февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ
№5им.С.М.Кирова
А. П. Мансуров

«13» февраля 2025г.
Приказ 16д от13.02.2025г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 им.С.М.Кирова»
Г. УЛЬЯНОВСКА**

**ПРОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«БРИГАНТИНА»
«Лето-это маленькая жизнь»**

*Направленность- социально-педагогическая
Возраст учащихся- 7,5-15лет
Срок реализации 01.06-24.06.25*

Автор- разработчик
Лялякина Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов, высшая категория;

**Ульяновск
2025г**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3-6
1.1. Введение	4
1.2. Актуальность	5
1.3. Педагогическая целесообразность	5
1.4. Сроки реализации	5
1.5. Адресат	5-6
II. Целевой блок программы	6-7
2.1. Цель	6
2.2. Задачи	6
2.3. Ожидаемые результаты	7
III. Механизмы и этапы реализации программы	7-10
3.1. Описание игровой модели смены	7-9
3.2. Этапы реализации программы	9-10
IV. Ресурсное обеспечение	10-11
4.1. Материально-техническое	10
4.2. Кадровое	10
4.3. Методическое	10
4.4. Мотивационное	10
4.5. Финансовое	11
4.6. Информационное	11
4.7. Организационное	11
V. Диагностика результативности программы.	11-12
VI. Список используемых источников.	13
VII. Приложения.	14-25
Режим дня	14
План-сетка мероприятий	15-18
Анкетирование	19-22
Система контроля за реализацией программы	23

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

«Лето – это маленькая жизнь»

(название программы)

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Бригантина» на базе МБОУ СШ №5 им. С.М. Кирова
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Лялякина Наталья Алексеевна учитель начальных классов/начальник лагеря
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	9-9374552041 nlyalyakina@mail.ru
4.	Полное название Программы, ее направленность	«Лето – это маленькая жизнь», программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	<p>Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.</p> <p>Задачи программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для организованного отдыха детей. 2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. 3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. 5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. 6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	<p>Основной состав лагеря - это обучающиеся МБОУ СШ №5 им. С.М. Кирова в возрасте 7,5-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек</p>

<p>7.</p>	<p>Краткая аннотация Программы: - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.) - оценка результатов</p>	<p>Ребята и педагоги в течение всего сезона на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком - юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (воспитатели), начальник порта (вожатая), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала.</p> <p>Игра развивается в течение 17 дней, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.</p> <p style="text-align: center;">Этапы реализации Подготовительный этап.</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.</p> <p style="text-align: center;">Организационный этап смены.</p> <p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - запуск программы «Лето –это маленькая жизнь»; - формирование органов самоуправления, - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</p> <p style="text-align: center;">Основной этап смены.</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является: -реализация основной идеи смены; -вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; -работа творческих мастерских. Экипажи пересекают моря и океаны, делают остановки: «Порт странствий»; «Залив веселых шуток» «Бухта хочу стать взрослым»; «Залив сильных, ловких, смелых»: «Остров экспромтов»: «Бухта «Наши родные места» и т. д.</p> <p style="text-align: center;">Заключительный этап смены.</p> <p>Основной идеей этого этапа является: - подведение итогов смены; - выработка перспектив деятельности организации; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, - внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p> <p>Экипажи завершают кругосветное путешествие на острове «Радости», на котором подводятся итоги смены, определяется экипаж-лидер, осуществляется заветная мечта экипажа.</p> <p style="text-align: center;">Этап рефлексии и анализа. диагностика; тестирование; индивидуальные беседы; групповая работа; анкетирование.</p> <p style="text-align: center;">Ресурсное обеспечение.</p>
-----------	--	---

I. Пояснительная записка

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

(О. Уайльд)

1.1. Введение

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется:

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012г;
- Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014г;
- Письмо Минобрнауки №09-388 от 30.11.2015г;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (СанПиН 2.4.4.2599-10);
- Положение о летнем оздоровительном лагере «Бригантина».
- Договор коллективного страхования от несчастных случаев и болезней.
- Первичный инструктаж на рабочем месте ПБ – по пожарной безопасности, ЭБ – электробезопасности и оказанию первой медицинской помощи.
- Программа общего инструктажа для учащихся летнего оздоровительного лагеря.
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Согласно Уставу МБОУ «Средняя школа №5 им. С.М. Кирова» г.Ульяновска, организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

1.2. Актуальность

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

1.3. Педагогическая целесообразность программы

В основу организации закладываются здоровье-сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Для обеспечения **преемственности** в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность, непрерывность процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Основная идея программы ЛОЛ «Бригантина» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры «Лето – это маленькая жизнь» со своими законами и правилами.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Образовательная деятельность в рамках лагеря «Бригантина» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т.д.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Основные формы организации:

- ❖ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ❖ Рациональное сбалансированное питание;
- ❖ Режим дня;
- ❖ Игры на спортивной площадке;
- ❖ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ❖ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты».

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий, а также посещение музеев, кинотеатров, кукольных театров, библиотеки.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т.п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерных смен акции «Обелиск», бесед о ВОВ, посещение школьного музея «Славы» и т.д.

Формы организации:

- ❖ Изобразительная деятельность;
- ❖ Творческие конкурсы;
- ❖ Конкурсы рисунков, стихов о Родине, о Защитниках Родины;
- ❖ Презентация, посвященная Дню памяти и скорби;
- ❖ Просмотр фильма о войне;
- ❖ Возложение цветов к памятнику погибшим героям;
- ❖ Викторины о Великой Отечественной войне.
- ❖ Просмотр видеофильма о войне.
- ❖ Дни, посвященные жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
- ❖ День России. Конкурс рисунков на асфальте.

Социально-значимая деятельность подразумевает благоустройство территории школы и города, работу на пришкольном участке.

В ходе лагерной смены работа ведется по следующим **направлениям:**

• **Профилактическое:**

Цель: Повышение эффективности организации профилактической работы с несовершеннолетними.

Осуществление поставленной цели происходит через межведомственное взаимодействие, проведение бесед, тренингов.

• **Спортивно-оздоровительное:**

Цель: Познание своего организма и поддержка его в здоровом состоянии. Происходит через беседы с медицинским работником, проведение утренних зарядок, минуток здоровья, спортивных соревнований, веселых стартов,

- **Экологическое:**

Цель: Формирование экологической культуры.

Проведение экологических игр, акций, викторин.

- **Художественно-эстетическое:**

Цель: знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира

1.4. Сроки и условия пребывания детей: программа реализуется в летний период времени и рассчитана на 1 смену (с 1 июня по 24 июня 2025 года на 17 дней.) По продолжительности программа является *краткосрочной*.

Адресат программы: программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Средняя школа №5 им. С.М. Кирова» и рассчитана на детей в возрасте от 7,5 до 15 лет. Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7,5 до 13 лет. Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей с предоставлением справки о состоянии здоровья ребенка. Программа будет реализовываться в течение 1 смены (17

день). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность учащихся во время лагерной смены осуществляется в 5 разновозрастных отрядах по 24 человека. Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

II. Целевой блок программы

2.1. Цель - создание системы творческого, гражданского, спортивного, экологического развития детей для раскрытия их собственного потенциала.

2.2. Для достижения цели необходимо решение ряда задач:

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

Воспитательные:

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;

2. Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;

3. Создание условий для воспитания культуры общения;

4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

5. Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Развивающие:

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;

2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;

3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;

4. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств, познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;

5. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

6. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;

7. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

8. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

9. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.

10. Развитие коммуникативности детского коллектива.

2.3. Ожидаемые результаты.

✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.

✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

✓ Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

✓ Снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде.

✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

✓ Расширение кругозора детей.

✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

✓ Личностный рост участников смены.

✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

Участники программы	Ожидаемые результаты
Воспитанники лагеря	1. Физическое и духовное оздоровление детей и подростков на основе спортивных игр, спортивно-оздоровительных комплексов, мероприятий профилактической направленности. 2. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей. 3. Практическое применение навыков ЗОЖ, конструктивного общения.
Родители	1. Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление детей; 2. Полноценный и безопасный отдых ребенка

Педагоги	1. Реализация запланированных мероприятий в означенных сферах деятельности. 2. Реализация потребностей ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
----------	---

3. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Бригантина» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безусловная безопасность всех мероприятий.

- учет особенностей каждой личности.

- возможность проявления способностей во всех областях творческой

деятельности и досуга всеми участниками лагеря;

- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

4. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы,

благоприятный психологический климат;

- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

5. Педагогические принципы программы

1. «Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.
2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.
3. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.
4. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
5. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.
6. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.
7. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

III. Механизмы и этапы реализации игрового сюжета

3.1. Описание игровой модели смены (Легенда (лагеря) программы)

Ребята и педагоги в течение всего сезона на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком - юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (воспитатели), начальник порта (старшая вожатая), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала.

Игра развивается в течение 17 дней, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.

Романтика морских приключений... Каждый человек мечтает хотя бы один раз в жизни встать на капитанский мостик прекрасного фрегата.

Вы, участники смены, сможете осуществить эту мечту.

Известный Капитан Врунгель набирает флотилию на корабль под названием «Бригантина» для экспедиции, поставившей себе цель: открыть все тайны мира. Что ожидает юных путешественников в открытом море?

Вас ожидает морское путешествие «Вокруг света за 17 дней». Главная цель нашего путешествия – обогнуть земной шар за 17 дней, тем самым повторить подвиги великих путешественников, и главного литературного героя повести Андрея Некрасова «Приключения капитана Врунгеля». Вы услышите захватывающие истории о морских путешествиях, настоящей любви и несметных пиратских сокровищах. Вы переживете кораблекрушение и отыщите потерянные вещи капитана Врунгеля: морские карты, подозрные трубы, старинные пушки и многое другое. Но прежде нужно будет проплыть «Музыкальный залив», переплыть «Мыс морских забав», исследовать «Необитаемый остров» и побывать в роли морских следопытов, отыскивая припрятанный клад капитана Флинта. Поможет вам в этом твердая вера в себя, счастливая звезда и главный адмирал с целым экипажем неунывающих боцманов.

В ходе смены вас ждёт увлекательные игры, праздники. Но это еще не все! Вам

также предстоит пережить невероятные приключения, оказываясь то на Гребне Волны, то уходя в Морские Пучины к морским чудовищам, живущим на дне океана, в окружении водорослей и давно затонувших кораблей. Ваши силы будут направлены на то, чтобы решить всевозможные головоломки, паззлы. Вы сразитесь в Морских Боях с пиратскими флотилиями, которые посягнут на ваш фрегат.

Ребята, Вам интересно отправиться с нами в увлекательное путешествие? Тогда приглашаем вас стать членами большого экипажа и совершить с нами увлекательное морское путешествие!

Отдать швартовые, ПОЛНЫЙ ВПЕРЁД!

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все – участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Лето – это маленькая жизнь» происходит на корабле «Бригантина» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

3.2. Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (март – май)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ участие в совещаниях посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- ✓ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✓ создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- ✓ организация помещений лагеря согласно СанПину;

✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный (2-3 дня в начале июня)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

✓ запуск программы «Лето – это маленькая жизнь»;

✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

✓ реализация основной идеи смены;

✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

✓ работа творческих мастерских, кружков, клубов.

IV этап: заключительный. Рефлексия и анализ деятельности

Основной идеей этого этапа является:

✓ подведение итогов совместной деятельности;

✓ оценка работы отрядов;

✓ итоговое анкетирование участников программы (детей, родителей, педагогов);

✓ отзывы о смене, пожелания, советы;

✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

IV. Ресурсное обеспечение

4.1. Материально-техническое:

4.1.1. Цифровая камера, музыкальная аппаратура, спортивный инвентарь (скакалки, резиновые мячи, футбольный мяч, надувные мячи, бадминтон, шашки, шахматы)

4.2. Оформление (вывески на отрядные комнаты, флажки, воздушные шары); канцелярские товары; канцелярские материалы и инструменты для работы кружков (цветная бумага, ножницы, клей, картон, цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, кисти для рисования, альбомы) призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы; настольные игры.

4.3. Кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря - 1
- Педагоги-воспитатели - 12
- Инструктор по ФК - 1
- Фельдшер - 1
- Заведующий библиотекой - 1
- Обслуживающий персонал - 2

4.4. Методическое:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана работы;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ деловые и ролевые игры.

4.5. Мотивационное:

4.5.1. Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов, воспитателей.

4.5.2. Разработка механизмов мотивации учащихся к участию в мероприятиях, предусмотренных программой.

4.6. Финансовое:

4.6.1. Источник финансирования: областной бюджет.

4.6.2. Средства родителей.

4.7. Информационное:

4.7.1. Информирование коллектива педагогов, родителей, учащихся образовательных организаций района о ходе реализации программы.

4.7.2. Размещение информации и рекламного материала на школьном сайте.

4.8. Организационное:

Распределение обязанностей педагогов по реализации дополнительных общеразвивающих программ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина». Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей.

V. Диагностика результативности программы

	Результаты	Форма диагностики
Для ребенка	Выявление личностного роста участников, оправдания их ожиданий в достижении успеха.	Наблюдение, игры на знакомство и сплочение коллектива, беседы в отрядах, анкетирование. (входящее, текущее, итоговое).
Для педагогического состава	По результатам всех видов диагностики проводится анализ, и выявляются наиболее успешные и позитивные	Обсуждение, изучение, анализ материалов, диагностика, педагогическая мастерская, планерки

	стороны программы.	администрации лагеря
Для родителей	Данные учитываются при планировании содержания программы.	Анкетирование, встречи, родительское собрание, отзывы.
Для лагеря	Апробация лагерной смены. Выявление сильных и слабых сторон.	Мониторинг по анкетам и отзывам педагогов и родителей.

Оценивание результатов деятельности детей в летнем лагере с дневным пребыванием по дополнительной общеобразовательной программе «Лето-это маленькая жизнь» проводится по специально разработанным анкетам. (Инструменты диагностики приведены в Приложении).

Возможные риски и способы их преодоления

	Риски	Способы их преодоления
Для ребенка	Травмы, падения и др.	Инструктаж по ТБ. Исключение опасных ситуаций. Ответственность за здоровье и жизнь детей.
	Утомляемость и пассивность	Продуманная организация мероприятий, чередование видов деятельности, подбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы.
Педагоги	Заболевание педагога воспитателя	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в помощь воспитателям.
	Участие педагога в ЕГЭ и ГИЭ	Привлечение к работе в лагере в качестве воспитателей педагогов дополнительного образования с четким распределением обязанностей, с проведением инструктажей по ТБ.
Погода	Плохие погодные условия	Изменение режима дня и использование запасных форм работы, адаптированных для проведения в помещении (настольные игры и др).
Материально-техническое обеспечение	Недостаточность игрового и спортивного инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение, или использование личных игр с разрешения родителей

VI. Список используемых источников

6.1. Литература и интернет сайты

1. Давыдова О.В. Организация воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе школы // Воспитательная работа в школе. – М., 2004. – №2. – С. 110–117.
2. Детские общественные организации в новом веке: Ж. «Воспитание школьников» № 3, 2003.
3. Игры – обучение. Тренинг. Досуг: Под редакцией В.В. Петрусинского.- М.: Новая школа, 2008.
4. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга/ Авт.-сост.: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – 2-е издание, стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. – 144 с. – (Сценарии игр и праздников).
5. Карнеги Д.: Как завоевать друзей. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 2007.
6. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2006.-288 с. – (Мозаика детского отдыха).
7. Салий Е.Б. Проблемы и перспективы организации летнего отдыха в пришкольных лагерях // Учитель в школе. – М., 2008. – №4. – С. 52–57.
8. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов – организаторов В. И. Руденко. Ростов н/д : «ФЕНИКС» 2003.
9. Тихоненков Н.С. Особенности организации пришкольного детского лагеря / Н.С. Тихоненков, О.А. Нагибина // Воспитательная работа в школе. – М., 2005. – №2. – С. 39–42.
10. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
12. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. изд: Новгород-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
13. www.vozhatiy.ru – портал «Вожатый.ру»
14. forum.planerochka.org - форум для вожатых.
15. www.summercamp.ru- портал «Методики для вожатых – летний лагерь»
16. www.scenarii.ru – сценарии праздников.

Режим дня

8.30 – 8.45	- сбор детей
8.45 – 9.00	- зарядка
9.00 – 9.15	- линейка
9.15 – 9.30	- сбор отрядов, планирование на день
9.30 – 10.00	- завтрак
10.00 – 12.00	- работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа секций
12.00 – 13.00	- прогулка, экскурсии, оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	- обед
14.00 – 14.20	- свободное время, линейка, подведение итогов дня
14.20 – 14.30	- уход домой

**План - сетка на июнь 2025 года
летней организации отдыха и оздоровления детей
лагеря «Бригантина» с дневным пребыванием.**

<p>День открытий – 02.06.2025 Отрядные линейки, посвященные открытию лагеря. Инструктаж обучающихся по правилам безопасного поведения и профилактика вирусных заболеваний. Разноцветное лето – конкурсная игровая программа (библиотека №12 им. В.И. Даля).</p>	<p>День спорта – 03.06.2025 Беседа «Что значит быть вежливым?». Спорт-батл - «Здоровым быть здорово!»</p>	<p>День родного языка – 04.06.2025 Пушкинский день «Лето с Пушкиным (библиотека №12 им. В.И. Даля)».</p>
<p>День смелых – 05.06.2025 Игра «Лазертаг»</p>	<p>День экологии – 06.06.2025 Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Конкурсно-игровая программа «Экологический патруль»</p>	<p>День мастеров – 07.06.2025 Конкурс фантазии «Подарки из подручного материала». Интерактивная викторина «Мир вокруг нас». Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
<p>День танцев – 09.06.2025 Танцевальный марафон «Бит на максимум» (Танцы! Флешмобы! Шоу «Маски блогеров»)</p>	<p>День Нептуна – 10.06.2025 Тик Ток вечеринка: - пенное шоу; - шоу мыльных пузырей.</p>	<p>День России – 11.06.2025 «День России» Конкурсно-игровая программа «Наша Родина - Россия». Просмотр мультсборника «Самые большие города России». Викторина «Я живу в России»</p>

<p>День героев – 16.06.2025</p> <p>Конкурсно-игровая патриотическая программа «Улицы наших героев» (библиотека №12 им. В.И. Даля).</p>	<p>День музеев – 17.06.2025</p> <p>Музей изобразительного искусства. Беседа «Великая Отечественная война» и мастер-класс «Красная звезда» (сувенир из бумаги в технике оригами)</p>	<p>День технологий– 18.06.2025</p> <p>Детский технопарк «Кванториум»</p>
<p>День дружбы – 19.06.2025</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Ульяновск – родина дружбы» (библиотека №12 им. В.И. Даля).</p>	<p>День исследователей – 20.06.2025</p> <p>Ундровский палеонтологический музей</p>	<p>День Цифры – 21.06.2025</p> <p>Квест -игра «Урок Цифры»</p> <p>Беседа «Безопасность в сети Интернет»</p>
<p>День памяти – 23.06.2025</p> <p>Беседа на тему «Начало ВОВ».</p> <p>Участие в акциях «Свеча памяти», «Этот день нам не забывать нельзя».</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p>	<p>День закрытия – 24.06.2025</p> <p>Минутка здоровья.</p> <p>«Надо ли прислушиваться к советам родителей».</p> <p>Праздник закрытия лагерной смены.</p>	

		Спортивное мероприятие. - Армреслинг.	
Фишка дня. Перо для письма, книжка.			
5 день. 06.06.24. <i>Четверг.</i> Бухта «Великого, Могучего Русского языка». Пушкинский день России.	Общелагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка	Работа кружков, библиотеки. Отрядное мероприятие. - Рисуем «Любимые сказки». - сочиняем стихи «Любимый лагерь». Обще-лагерное мероприятие. - конкурс рисунков и стихов. - Шоу мультипликации Спортивное мероприятие. Пионер бол ¼ на кубок лагеря.	Общелагерное мероприятие. - Рисуем лето на асфальте - Свечка.
Фишка дня. Герб семьи.			
6 день. 07.06.24. <i>Пятница</i> Остров «Семейный».	Общелагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка	Работа кружков, библиотеки. Отрядное мероприятие. Конкурс на лучший семейный герб. Общелагерное мероприятие. - Театр «Перемена» в ДК им. 1 Мая.	Общелагерное мероприятие. «Летние сюрпризы» - Свечка.
Фишка дня. Земной шар.			
7 день 08.06.24. <i>Суббота.</i> Остров «Зелёный». День экологии.	Общелагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка	Работа кружков, библиотеки. Отрядное мероприятие. - «Мой любимый палисадник».(Оформление клумб, веранд, цветами из пластика и т.д). Спортивное мероприятие. - Футбол ¼ финала на кубок лагеря.	Общелагерное мероприятие. - экологическая книга. - экологическое дефиле. - Свечка.
Фишка дня. Изображение Красного петуха.			
8 день. 10.06.24. <i>Понедельник.</i> Остров «Красного петуха». День пожарной безопасности, МЧС.	Общелагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка	Работа кружков, библиотеки. Отрядное мероприятие. - оформление кают на тему дня. Общелагерное мероприятие. - Встреча с работниками МЧС. Музей пожарной охраны	Общелагерное мероприятие. -Интеллектуальная викторина. «Героические профессии». - Свечка.
Фишка дня. Элементы национальных костюмов.			
9 день. 11.06.24. <i>Вторник.</i> «Калейдоскоп народов» День толерантности.	Общелагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка	Работа кружков, библиотеки. Отрядное мероприятие. - « Я, ТЫ, ОН, ОНА вместе дружная страна». Общелагерное мероприятие. - «В гостях у книги» в библиотеке № 12. Спортивное мероприятие. - Национальные игры народов России.	Общелагерное мероприятие. - Отрядный флеш-моб «Краски танца». - Свечка.
Фишка дня. Триколор.			

10 день. 13.06.24. Четверг. «Родина». День России.	Общелагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка	Работа кружков, библиотеки. Отрядное мероприятие. - оформление кают на тему дня. - конкурс рисунков «Россия». Общелагерное мероприятие. - ДК им. 1 МАЯ «Моя страна Россия».	Общелагерное мероприятие. - Праздничный концерт «Тебе Россия». - Свечка.
Фишка дня. Элементы ЗОЖ.			
11 день. 14.06.24. Пятница. Залив «Витаминка». Элементы ЗОЖ	Общелагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка	Работа кружков, библиотеки. Спортивное мероприятие. - Полоса препятствий. Отрядное мероприятие. - Оформление кают на тему ЗОЖ. Общелагерное мероприятие. - Музей Эйнштейна Спортивное мероприятие. - Футбол ½ финала на кубок лагеря.	Общелагерное мероприятие. - Конкурс оказание первой медицинской помощи «Красный крест». - Свечка.
Фишка дня. Иностранный языки.			
12 день. 15.06.24. Суббота. «Остров иностранных языков».	Общелагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка	Работа кружков, библиотеки. Общелагерное мероприятие. - Школа иностранных языков. Квест «В поисках сокровищ»	Спортивное мероприятие. - Полоса препятствий «Здоровое поколение». - Свечка.
Фишка дня. Интернет фишки.			
13 день. 17.06.24. Понедельник. Полуостров «Паутина интернет». Кибер-безопасность	Общелагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка	Работа кружков, библиотеки. Отрядное мероприятие. - «Давай просто поговорим». - Викторина «Осторожно: новые технологии». Общелагерное мероприятие. - Планетарий - Конкурс стенгазет «В паутине интернет».	Общелагерное мероприятие. - Юмористические сценки, не правильные советы «Кибер-безопасность». - Свечка.
Фишка дня. Светофор.			
14 день. 18.06.24. Вторник. Остров «Светофоров». ПДД	Общелагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка	Работа кружков, библиотеки. Отрядное мероприятие. - ЮИД. - Оформление веранд на тему дня. Спортивно-интеллектуальное мероприятие. - «Эстафета ПДД».	Общелагерное мероприятие. - зажигательный движ с элементами дискотеки - Свечка.
Фишка дня. Сердечко.			
15 день 19.06.24. Среда. Остров «Петра и Февроньи»	Общелагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка	Работа кружков, библиотеки. Отрядное мероприятие. - игра «Тайный друг». - письменное рассуждение «Что такое Любовь».	Обще-лагерное мероприятие. - шоу-программа «Любовь с первого взгляда».

День веры надежды, любви.		- работа почты любви. Общелагерное мероприятие. - Конкурс рисунков на асфальте.	- Свечка.
Фишка дня. Орудие труда.			
16 день. 20.06.24. Четверг. Остров «Мастеров».	Общелагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка	- Кем я хочу быть. - Рисуем «Мои любимые профессии». Общелагерное мероприятие. - Театр «Баттерфляй» Шоу мыльных пузырей	Общелагерное мероприятие. Спортивное мероприятие. - Футбол финал на кубок лагеря. - Свечка.
Фишка дня. Подарочек.			
17 день. 21.06.24. Пятница. «Праздничный переполох». День именинника. День наоборот	Общелагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка.	Работа кружков, библиотеки. Отрядное мероприятие. - Сюрприз для соседа. Общелагерное мероприятие. - Музей Патронного завода им. Володарского Спортивное мероприятие. - Турнир по шахматам.	Обще-лагерное мероприятие. - «...Раз в году...»!!! концерт- поздравление именинников. - Свечка.
Фишка дня. Обнимки.			
18 день. 22.06.24. Суббота. «Лето - это маленькая жизнь».	Обще-лагерное мероприятие. - Сбор детей. - Зарядка. - Линейка	Работа кружков, библиотеки. Отрядное мероприятие. - Пожелание друзьям. - Лагерь это (записки рассуждение). Общелагерное мероприятие. - закрытие лагеря. ДК 1 Мая. Праздничный концерт.	Общелагерное мероприятие. - прощальный концерт. «Лето весёлая пора».

Анкета для детей

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией
пришкольного лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени
удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Час- тично	НЕТ	Затруд- няюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания: _____

Анкета «Ваша работа в летнем оздоровительном лагере».
(для воспитателей)

Инструкция.

«Просим Вас внимательно ознакомиться с вопросами анкеты и ответами на каждый из них. От четкости Ваших ответов будет зависеть правильность наших выводов. Убедительно просим Вас отнестись к данной работе внимательно.

Рекомендуем заполнить анкету следующим образом: внимательно прочитайте вопрос и все варианты ответов на него; обведите кружочком шифр того варианта ответа; если ответ не совпадает с Вашим мнением, напишите свой вариант ответа.

Мы рассчитываем на вашу помощь и благодарим за сотрудничество».

1. Как много Вы работали в оздоровительном лагере?

- 1 год;
- 2 года;
- 3 года;
- _____.

2. Удовлетворены ли Вы работой в лагере?

- да, вполне (переходите к вопросу 4);
- скорее да, чем нет (переходите к вопросу 4);
- скорее нет, чем да;
- совершенно нет;
- трудно сказать.

3. Если Вы не удовлетворены, то в чем именно?

- в организации быта;
- во взаимоотношениях с администрацией;
- в педагогическом общении с воспитателями;
- в общении, взаимодействии с детьми;
- в неумении планировать свою работу;
- _____.

4. Какие формы работы вызывали трудности в методической и организационной подготовке?

- сборы,
- походы;
- отрядные дела;
- массовые мероприятия,
- спортивные игры;
- подвижные игры на местности;

5. По каким направлениям работы сложнее всего было организовать детей?

- познавательные дела;
- трудовые;
- нравственные;
- физкультурно-оздоровительные;
- экологические;
- эстетические;
- развлекательные;
- _____.

6. Каковы причины данных трудностей?

- недостаточная методическая подготовка;
- трудность в составлении сценария отрядных и массовых дел;

- неумение закончить дело, довести до логического завершения;
- трудность в организации детей;
- _____.

7. Какие основные способы педагогического воздействия Вы использовали?

- поощрение;
- наказание;
- внушение;
- предъявление требований;
- убеждение;
- личный пример;
- разъяснение;
- _____.

8. Какие проблемы оказались наиболее существенными в лагере?

- педагогически запущенные дети;
- процесс адаптации детей;
- процесс адаптации вожатых;
- воровство в отряде;
- низкая активность, увлеченность, самостоятельность детей в проведении отрядных дел;
- использование различных видов наказаний детей;
- непредвиденные ситуации;
- _____.

9. Что Вам лично дала работа в лагере?

- умение организовывать деятельность детей;
- умение находить быстро контакт с детьми;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей; умение составлять конспекты воспитательных дел;
- _____.

10. Ваше впечатление о работе лагеря в целом?

- понравилось;
- скорее понравилось, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- совсем не понравилось;
- _____.

11. Насколько Вы оцениваете свою работу в летнем оздоровительном лагере?

- отлично;
- хорошо;
- удовлетворительно;
- плохо.

12. Ваши пожелания, предложения по улучшению педагогической практики?

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Старший вожатый
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Старший вожатый
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Старший вожатый

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.