

Рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета Протокол № 6 от 20.02.2025 г.		Утверждаю. Директор МБОУ «Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова» Приказ № 25-д от 28.02. 2025 г.
---	--	---



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития
МБОУ «Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова»
на 2025-2026 год

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1 Сведения о школе	3
1.2 Образовательные результаты	8
1.3 Риски снижения образовательных результатов	14
2. Цель и задачи развития образовательной организации	20
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	21
2.2 Мероприятия и показатели реализации	22

Введение

Концепция развития МБОУ «Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова» г. Ульяновска на 2025 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

–по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

–по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

–совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;

–развитие внутришкольной системы оценки качества образования;

–повышение объективности проведения самообследования;

–развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;

–формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития.

Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Кадровый состав

Общее количество работников – 55 человек (в т.ч. 9 внешних совместителей); педагогических работников – 30 (2 совместителей);

учителей – 28 (2 совместителя);
 административно управленческий аппарат-5;
 количество специалистов:
 педагог –психолог - 1;
 социальный педагог - 1;
 педагог-организатор ОБЗР -1;
 заведующий библиотекой- 1;
 старший вожатый-0;
 25 (83%) педагогов имеют высшее профессиональное образование;
 количество учителей, имеющих квалификационную категорию:
 15 человек (5 0 %) имеют высшую квалификационную категорию;
 4 педагога (13%) - первую квалификационную категорию;
 молодые специалисты – 3 человек.
 11 педагогов имеют ведомственные награды:
 Отличник народного просвещения – 1;
 Грамота Министерства Образования РФ- 4;
 Региональные награды-9;

иные особенности коллектива:

30% педагогических работников возрастом старше 50 лет;
 выпускники школы – работники образовательного учреждения- 6 человек,

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования: 83 % коллектива-учителя с высшим образованием, 63,3 % коллектива-учителя со стажем более 10 лет, обладающие хорошим потенциалом и опытом работы; 60 % коллектива - аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

Награждения:

Отличник народного просвещения	1
Почётная грамота Министерства Образования РФ	4
Грамоты и благодарности Министерства Образования	4
Грамоты и благодарности Губернатора Ульяновской области	2
Грамоты и благодарности Ульяновской Городской Думы	21

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку в ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова" или в Автономной некоммерческой организации ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г. Санкт-Петербург в соответствии с планом.

Кроме того, учителя посещают кратковременные тематические курсы, обучающие семинары В школе имеются в наличии графики прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации в 2025 году, имеется перспективный график до 2028 года. В 2024

году прошли курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности 24 чел. (77,4%).

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности, по желанию педагогов проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются: самообразование учителей; школьные методические объединения учителей, классных руководителей; городские методические объединения учителей; проблемные группы; семинары-практикумы для учителей, методический совет, тематические педагогические советы, открытые уроки и их анализ, разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Деятельность всего педагогического коллектива регулируется Методическим советом, в состав которого входят наиболее опытные учителя школы. В ходе его работы рассматривались вопросы по организации работы над методической темой школы через систему семинаров, работы проблемных групп, методических объединений, педагогического Совета; по мониторингу применения педагогических технологий в учебном процессе; по работе с молодыми специалистами, анализу учебного процесса, анализу деятельности МО, обобщения опыта работы учителей, работы с одаренными учащимися и неуспевающими учащимися.

В школе функционирует 6 методических объединения учителей по образовательным областям и 1 – межпредметное, руководители которых творческие, компетентные педагоги.

Деятельность школьных методических объединений способствовала повышению профессионального мастерства педагогов. Всего за год было проведено около 20 заседаний всех методических объединений, на которых рассматривались вопросы использования Федеральных рабочих программ при реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, составления рабочих программ внеурочной деятельности по новым направлениям, повышения качества образования с использованием активных форм и методов обучения, мотивации к изучению учебных предметов, подготовки к ГИА, ОГЭ, работы с одаренными и мотивированными к учебной деятельности, а также неуспевающими учащимися.

В течение года активно шла работа по самообразованию учителей, педагогами были выбраны различные темы. Работая по теме самообразования, совершенствуя своё профессиональное мастерство, учителя изучали педагогическую, психологическую, учебно-методическую литературу; апробировали различные приемы в обучении учащихся; выступали на методических объединениях; разрабатывали дидактический материал, уроки, внеурочные занятия; отслеживали динамику развития учащихся; анализировали свою деятельность. Итоги деятельности были заслушаны на плановых заседаниях методических объединений.

Члены педагогического коллектива являются активными участниками Интернет-проектов международного, всероссийского, регионального уровней, таких как «Школа цифрового века», «Инфоурок», «Продленка», «Про школу», «Мультиурок», «Метод-копилка», «Солнечный свет», на сайтах которых размещают свои педагогические разработки по направлениям: организация современного урока, подходы к организации внеурочной деятельности, приемы работы с одаренными или немотивированными учащимися, рабочие программы по учебным дисциплинам и внеурочной деятельности.

Благодаря максимальному раскрытию потенциала педагогического коллектива, школа включена в число базовых общеобразовательных организаций в Ульяновской области по направлению: «Актуализация этнокультурного потенциала образовательного пространства региона»

4 учителя по итогам 2024 года являются победителями и призерами Всероссийского творческого конкурса «Профессиональное мастерство»; 2 учителя – призеры Всероссийского педагогического конкурса "Педагоги 21 века: опыт, достижения, методика". Молодой специалист Тихоновская А.И. в 2024 учебном году заняла 1 место в очной региональной олимпиаде профессионального мастерства "ПрофиСтарт"; директор школы Мансуров А.П. является призером Муниципального конкурса "Педагогический дебют-2024", номинация "Молодые управленцы", награжден дипломом III степени.

Опыт работы школы обобщается, распространяется и востребован на уровне города и области. 2024 г.-городской семинар для учителей русского языка и литературы по теме «Развитие читательской грамотности- одна из ключевых задач деятельности педагога».

Анализ контингента обучающихся.

Численность обучающихся по уровням обучения

На окончание 2023-2024 учебного года	Общий контингент	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
Начальное общее образование	186	16	2
Основной уровень образования	257	15	3
Средний уровень образования	27	0	1
По школе	470	31	6

На 1 января 2025 года в школе обучается 453 учащихся, из них 1-4 классы- 183 уч., 5-9 классы 245 уч., 10-11 классы- 25 уч.

Динамика количественного состава учащихся.

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2022-2023	207	249	32	488
2023-2024	185	259	28	472
2024-2025	183	245	25	453

В течение трех последних лет наблюдается ежегодное снижение количественного состава учащихся в целом по школе на 16 и 19 человек соответственно. Причинами сокращения количества учащихся в большей степени является «старение» населения в закреплённом за школой микрорайоне, который застроен в основном низкоэтажными жилыми домами сталинской постройки. Молодые семьи с детьми предпочитают покупку квартир в более современных застройках. Следующей причиной считаем кадровый дефицит, когда молодые педагоги выбирают современные оборудованные учебные заведения, а пожилые учителя уходят на заслуженный отдых. Общая тенденция сокращения рождаемости затрагивает в том числе.

Социальный паспорт школы на 2024-2025 г.

	Общее число семей	409
1	-общее количество родителей	755
2	-общее количество детей	453
3	-число полных семей	315
4	-число неполных семей	94

5	-воспитывает одна мать	91
6	-воспитывает один отец	3
7	-многодетные семьи	72
8	-семьи опекунов	4
9	-семьи детей-инвалидов	6
10	-малообеспеченные семьи	54
11	-семьи СОП	7
12	- количество детей из семей СОП, обучающихся в школе	9

Образовательный уровень родителей:

-высшее/незаконченное высшее	226
-среднее/специальное	469
-неполное среднее/начальное	60

Социальный состав родителей:

-рабочие	504
-служащие	156
-интеллигенция	1
-пенсионеры	9
-предприниматели	14
-безработные	51
-домохозяйки	20

Количество учащихся, состоящих на учете:

Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН:	5
- за употребление алкогольной продукции	0
- за употребление ПАВ, токсических и наркотических веществ	0
- находящихся под следствием	0
- условно-осужденные	0
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	3

Количество учащихся, находящихся под опекой	2
Количество детей-сирот	2
Количество детей-инвалидов	6

Количество детей , находящихся на индивидуальном обучении.	5
Количество учащихся, получающих пенсию по потере кормильца:	12
Количество обучающихся с ОВЗ	34

Из анализа социального паспорта можно отметить, что нестабильная экономическая обстановка, снижение уровня жизни многих семей ухудшили положение детей и семьи в целом, растет количество семей с некомфортным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий, школа находится в группе риска по высокой доле обучающихся с рисками учебной не успешности и требует проведения мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

1.2 Образовательные результаты

Анализ результатов контрольно-оценочных процедур МБОУ «Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова» проведена с учётом следующих подходов:

- Систематичность: данные оценочных процедур раскрываются в динамике, сопоставление результатов равных периодов по учебным годам.
- Комплексность: данные оценочных процедур ГИА, ВПР рассматриваются в двух плоскостях: 1) управленческой и 2) методической. С точки зрения управления, результаты оценок дают сигналы об успешности реализации программы школы. С позиции методики, результаты оценки позволяют выявлять дефициты (обучающихся и педагогов) и планировать их компенсацию.

Целью анализа образовательных результатов является выявление зоны риска: классов, обучающихся, учителей, предметных тем.

В таблице ниже представлен общий подход к управлению на основе данных, который может быть применён на уровне школы в рамках работы по повышению эффективности образовательной организации. Чёрным цветом выделен текущий для школы этап – анализ доступных данных;

Этап управления	Действие	Результат
Пройденный этап		
<i>Мониторинг</i>	<i>1) объективное проведение оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга, анкетирование участников образовательных отношений</i>	<i>1) проведён объективный мониторинг; проведено анкетирование участников образовательного процесса</i>
Текущий этап		
Анализ	2) проанализированы результаты оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. 3) анализ данных РПШ и доступных тематических	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в

	данных, проведение анализа сильных и слабых сторон.	программе развития
Предстоящий этап		
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы МБОУ «Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова», учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

- Сравнение уровня учебных достижений за 3 года.

Коэффициент образования	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе
2021-2022	66,1	50,8	57,6	57,1
2022-2023	56,7	44,9	67,7	50,8
2023-2024	56,9	42,8	70,4	49,4

На протяжении трех лет отмечается положительная динамика качества образования в 10-11 классах – на 10% и на 3%. Наряду с этим, наблюдается снижение коэффициента образования в 1-4 классах в 2023 году по сравнению с 2022 годом на 9,4 % и стабильный показатель с небольшим повышением на 0,2% к 2024 году. В 5-9 классах снижение в течение трех лет – на 5,9% и на 2,1%. В целом по школе – ежегодное снижение на 6,3%. В 2023 году и 1,4% к 2024 году.

Уровень подготовки выпускников

Результаты ЕГЭ

	Русский язык	Математика Пр	Математика Б
2021-2022	60,52	42,7	3,8
2022-2023	65	53,75	4
2023-2024	58,53	46,5	4,2

Предмет	Физика	Информатика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык
	Сдавали /сдали Ср.балл /мин.балл	Сдавали/сдали Ср.балл/мин.балл	Сдавали /сдали Ср.балл/мин.балл	Сдавали /сдали Ср.балл /мин.балл	Сдавали /сдали Ср.балл/мин.балл	Сдавали /сдали Ср.балл /мин.балл	Сдавали /сдали Ср.балл /мин.балл
2021-2022	8/7 44/36	4/2 45/40	-	-	2/2 52/32	7/6 51/42	1/1 71/22
2022-2023	-	1/1 42/40	2/2 62/36	5/5 42/36	2/2 56/32	9/7 59/42	-
2023-2024	3/2 36/36	6/3 43/40	5/4 53/36	10/7 42/36	1/1 42/32	8/3 41/42	1/1 86/22

Результаты участия 11-классников в ЕГЭ говорят о стабильном функционировании школы. Данному процессу способствует совместная работа педагогов, учеников и их родителей в рамках программы по поддержке способных и одарённых учащихся, а также целенаправленная работа по предпрофильной и профильной подготовке. Результаты ЕГЭ 2023 года выше результатов ЕГЭ-2022 и ЕГЭ-2024. Это связано с тем, что выпускники 2022 года не сдавали ОГЭ. По сравнению с прошлым учебным годом улучшился средний балл по школе по математике (профильный уровень) снизился и является самым низким за последние 3 года сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень), это можно объяснить тем, что класс был социально-экономический и естественно-научный, хорошие результаты по английскому языку, по русскому языку - небольшое снижение. Немного снизился по сравнению с прошлым годом балл по информатике и физике, это можно объяснить тем что класс был социально –экономический и естественно-научный , и на изучение физики и информатики отводилось минимальное количество часов. Стабильно низкие результаты имеем по биологии и химии (одна из причин – отсутствие постоянного учителя). Ежегодно низкие результаты без объективных причин – по обществознанию.

В 2024 году количество выпускников 11 класса составило 17 человека. Из них в ВУЗы определились 9 человек, что составило 53 %, в СПО 8 человек, что составило 47 % от общего количества выпускников 11 класса. Все выпускники школы определились со своей дальнейшей образовательной траекторией. Деятельность школы по тщательному изучению и удовлетворению образовательных запросов учащихся, работа по профориентации способствуют их дальнейшему благополучному определению.

- Результаты ОГЭ

	Русский язык	Математика
2021-2022	3,69 Пересдавали в июне-1 Пересдавали в сентябре-1	3,32 Пересдавали в июне-9 Пересдавали в сентябре-1
2022-2023	3,6 Пересдавали в июне-1 Пересдавали в сентябре-3	3,39 Пересдавали в июне-16 Пересдавали в сентябре-4

2023-2024	3,5 Пересдавали в июне-3 Пересдавали в сентябре-7	3,1 Пересдавали в июне-11 Пересдавали в сентябре-7
-----------	---	--

Предмет	Физика	Информатика	Химия	Биология	Литература	Обществознание	Английский язык	География	История
	Сдавали/сдали Средний балл	Сдавали/сдали Средний балл	Сдавали/сдали Средний балл	Сдавали/сдали Средний балл	Сдавали/сдали Средний балл	Сдавали/сдали Средний балл	Сдавали/сдали Средний балл	Сдавали/сдали Средний балл	Сдавали/сдали Средний балл
2021-2022	-	29/29 3,2	10/10 4,4	11/11 3,36	1/1 5	33/33 3,39	3/3 4	5/5 3,8	-
2022-2023	1/1 3	31/31 3,2	17/17 4,18	7/7 3,14	-	15/15 3,1	-	11/11 3,6	-
2023-2024	3/3 3	34/34 3,2	11/11 3,9	13/13 3,5	1/1 4	19/19 3	-	14/14 3,6	1/1 4

В 2024 году количество выпускников 9 классов составило 53 человека, из них 53 получили аттестат. 16 выпускников - 30% от общего числа выпускников получивших аттестат, продолжили обучение в 10 классе, 37 выпускников - 70 % от общего числа выпускников получивших аттестат, поступили в СПО города Ульяновска.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного, среднего общего образования в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ. Результат достигнут за счет совершенствования системы мониторинга выполнения обязательного минимума путем анализа предварительного контроля итогов четверти, триместра, административных контрольных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

С целью улучшения результатов ГИА будут внесены изменения во ВСОКО в разделы: Качество условий образовательной деятельности (Профессиональная компетентность учителя), Эффективность системы управления (рабочие программы учебных предметов, курсов). Будут проведены обучающие мероприятия, организована персональная работа с педагогами, так же запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска.

100% выпускников основной и средней школы получили аттестаты по результатам ГИА за последние 3 года. Количество медалистов: 2022г -0 м., 2023г.-1 медаль, 2024 год- 2 медали.

Результаты ВПР.

Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ представлены в таблицах за три последних года. Первое число обозначает уровень успеваемости, второе - уровень качества образования.

За уровень начального общего образования

4 класс

	РУ	МА	ОКР
2022	96,6/62,1	98,3/68,9	96,6/79,3
2023	99/58	96,4/75	100/78,2
2024	100/66,6	100/76,2	100/90,2

Анализируя статистику успеваемости и качества образования ВПР в 4 классах, следует отметить отсутствие отметок «2» по всем предметам в 2024 году. Наблюдается общая положительная динамика качества образования также по всем предметам от 2022 до 2024 года. Таким образом 100% учащихся – выпускников начального общего образования готовы к продолжению обучения на следующем основном уровне.

5-классы

	РУ	МА	БИ	ИСТ
2022	100/62,8	100/72,7	93,3/62,2	97,7/67,4
2023	89,6/58,3	95,6/60,9	96/64,7	89,7/63,3
2024	91,8/51	94/46	100/56,3	100/56,3

Представленная в таблице статистика успеваемости и качества образования ВПР учащихся 5 классов показывает 100% успеваемость или отсутствие «2» по предметам случайного выбора: биологии и истории в 2024 году при общей положительной динамике в течение 3 лет. При этом качество образования снижается с 2022 по 2024 год по истории на 11,1%, биологии-на 5,9%. Обязательные предметы – математика и русский язык показывают отрицательную динамику успеваемости на 6 и 8,9% соответственно.

6 классы

	РУ	МА	БИ	ИС	ОБЩ	ГЕО
2022	95,2/53,7	93/41,9	94,4/72,2	100/76,5	100/55	95,8/58,3
2023	95/59,5	100/65,9	95/55	90,4/66,7	95/40	95/50
2024	96,1/70,6	91,2/60,8	95,6/60,9	100/64	100/76	100/70,8

Статистика успеваемости и качества образования ВПР учащихся 6 классов показывает 100% успеваемость или отсутствие «2» по предметам случайного выбора: общества, географии и истории в 2024 году при общих стабильных показателях биологии, истории, общества и положительной динамике по географии в течение 3 лет. При этом качество образования снижается с 2022 по 2024 год по истории на 12,5%, биологии-на 11,3%; по обществу и географии повышается на 21 и 12,3% соответственно. Обязательные предметы – математика и русский язык показывают положительную динамику качества выполнения работ, однако, успеваемость по русскому языку стабильна, по математике повысилась в 2023 году и снизилась на 8,8% к 2024 году.

7 классы

	РУ	ФИ	МА	БИ	ГЕО	АНГ	ОБЩ	ИСТ
2022	92,8/59,5	не писали	100/45,2	100/56,5	91,7/58,3	100/65,4	90,5/57,1	100/86,4
2023	87/58	87,5/54,1	95,6/43,5	95,6/43,5	не писали	97,6/46,3	95,6/56,5	100/38,4
2024	92,8/69,1	95,2/81	95,4/47,7	95,2/61,9	89,5/57,9	не писали	91,5/42,9	98,2/62,5

Анализируя статистику успеваемости и качества образования ВПР в 7 классах, следует отметить уровень успеваемости в 2024 году от 89 до 98%, 100% успеваемости нет ни по одному предмету. Наблюдается общая небольшая отрицательная динамика уровня успеваемости к 2024 году по математике на 4,6%, биологии на 4,8%, географии на 2,2% истории на 1,8%. Относительно стабилен уровень успеваемости по русскому языку, и небольшая положительная динамика по обществу, физике. Уровень образования повышается по русскому языку до 92,8%, физике до 81%, математике на 2,5%, биологии на 54%. Снизился уровень качества по обществу-4,8%, по истории на 23,9%.

8 классы

	РУ	МА	ХИ	ФИ	ИСТ	БИ	ОБЩ	ГЕО
2022	84,9/45,5	93,9/21,2	не писали	88,9/72,2	не писали	93,7/43,8	94,2/52,9	100/66,7
2023	89,4/53,2	95,6/43,5	100/80,1	86,9/65,2	100/66,7	не писали	не писали	87,5/62,5
2024	92,9/64,3	100/41,9	98,6/70,5	91,7/54,2	98,9/68,8	89,1/33,4	100/66,7	95/60

Представленная в таблице статистика успеваемости и качества образования ВПР учащихся 8 классов показывает 100% успеваемость или отсутствие «2» по математике и обществу в 2024 году, по остальным предметам успеваемость не ниже 89%. Общая положительная динамика в течение 3 лет выявлена по русскому языку, математике, физике, обществу. Остальные предметы с небольшой отрицательной динамикой не более 5%. При этом качество образования снижается с 2022 по 2024 год по химии на 9,6%, физике на 18%, биологии на 10,4%, географии на 5,3%. При этом положительная динамика качества образования по русскому языку на 8,8%, математике на 20,7%, истории на 2,1%, обществу на 13,8%.

11 классы

	ФИ	ХИ	БИ	ИСТ	ГЕО
2023	100/90,1	100/90	не писали	100/70	100/80
2024	100/80	100/88,9	100/83,3	100/92,9	100/68,6

Результаты выполнения ВПР в 11 классе самые высокие среди всех классов. Уровень успеваемости составляет по всем предметам по 100%, уровень качества образования находится в пределах от 68,6% по географии до 92,9% по истории. Вместе с этим необходимо отметить отрицательную динамику в течение двух лет по физике на 9,9%, химии- на 1,1%, географии- на 1,4%. Положительная динамика по истории на 22,9%.

Таким образом, обобщая результаты в целом по всем работам и всем предметам, 30% -го показателя неуспеваемости нет на протяжении трех последних лет.

С целью ликвидации несоответствия итоговых результатов с результатами внешних диагностик и по ликвидации неудовлетворительных итогов ГИА предпринимаются следующие меры:

1. Проведение дополнительных мероприятий по обеспечению преемственности между НОО и ООУ, ООУ и СОО на организационном, методическом и содержательном уровне.

2. Совершенствование психолого-педагогической диагностики и прогнозирования учета индивидуальных результатов каждого обучающегося и динамики предметных результатов в целом

3. Усиление контроля проведения внутренних диагностических мероприятий на уровне администрации и руководителей школьных методических объединений.

4. Внесение необходимых корректировок в рабочие программы (КТП) с целью ликвидации пробелов в знаниях.

5. Совершенствование системы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития МБОУ СШ №5 им. С.М. Кирова лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. Комплексный анализ результатов анкетирования позволил выявить характеристики образовательного процесса, которые могут быть связаны со снижением образовательных результатов школы. По итогам проведённого мониторинга и анализа данных анкетирования участников образовательных отношений МБОУ СШ №5 им. С.М. Кирова выявлены следующие риски:

№	Фактор риска	Выраженность
1	Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2	Дефицит педагогических кадров	Высокая
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Средняя
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Средняя

Риск 1. Низкий уровень оснащения школы.

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывалось наличие и состояние в МБОУ СШ №5 им. С.М. Кирова:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного зала, раздевалок, спортивной школьной площадки);
- средств обучения и воспитания (*печатные*: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные*: плакаты, настенные карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы*: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*, соответствующие

требованиям; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.*);

- условий для организации питания (наличие столовой, горячего питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

- неудовлетворительное, с точки зрения участников образовательных отношений, состояние помещений школы, требующих капитального ремонта;
- недостаточное количество учебных материалов;
- недооснащённость цифровым оборудованием;
- нехватка демонстрационных учебных приборов и пособий.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов:

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В текущем году школа подала заявку на участие в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета УО и выиграла грант на реализацию пилотного проекта «Агроклассы 2.0»	Ранее у школы не было опыта участия в грантах
В настоящее время заключены договоры о сетевом сотрудничестве с ФГБОУ ВО УлГАУ им. П.А. Столыпина, АН ДО «Детский технопарк «Кванториум», МБОУ ДО ЦДТ №10	
Вывод: Результатом получения гранта на реализацию пилотного проекта «Агроклассы 2.0» станет открытие и функционирование 10 класса с естественно-научным и технологическим профилями. Что, в свою очередь, будет способствовать повышению учебной мотивации старших школьников и привлечению в ОО новых учащихся, заинтересованных в получении качественных знаний по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология). Трёхсторонний договор ОО с ФГБОУ ВО УлГАУ им. П.А. Столыпина и ИП Глава КФХ Пузраков И.Ю. позволит учащимся агроклассов получать не только качественные теоретические знания по предметам естественно-научного цикла, но и практические навыки по выбранному направлению. Названные возможности приведут к повышению образовательных результатов учащихся ОО.	

Риск 2. Дефицит педагогических кадров.

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО относится дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования;
- руководящего состава (заместителей директора);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, логопед, дефектолог, тьютор).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

- отсутствие заместителя директора по УВР ОО и СОО;
- нехватка учителей предметников (математика, иностранный язык, история);
- нехватка педагогов-психологов, логопеда, дефектолога, тьюторов;
- нехватка педагогов дополнительного образования,
- низкая доля фактического наличия молодых учителей (находятся в декретном отпуске).

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов:

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Для поиска и привлечения сотрудников руководство ОО использует портал «Работа России», платформу HH.ru, размещает вакансии на официальном сайте школы, предоставляет сведения о кадровых потребностях в Управление образования мэрии г. Ульяновска	Общий объем нагрузки на вакантные должности составляет 108 часов
В школе применяются следующие практики мотивации и дополнительного стимулирования работников: материальное стимулирование (премии за высокие показатели в работе, возможность оказания платных образовательных услуг, поддержка молодых специалистов в рамках муниципальной программы «Забота» и в соответствии с Законом Ульяновской области №103-ЗО от 02.10.2020) и нематериальное стимулирование (оказание методической помощи, содействие в прохождении аттестации, получении гранта, печати авторских работ, статей, предоставление возможности выбрать график работы, нагрузку и классы, время отпуска); личностный профессиональный рост сотрудника и продвижение по карьерной лестнице (курсы повышения квалификации, переподготовки за счёт образовательной организации); награждение призами, грамотами (вручение наград за высокие показатели в работе, публичная похвала, объявление благодарности при коллегах и т.п.).	Низкий уровень участия педагогов школы в конкурсном движении.
Осуществляется работа педагогов в рамках договоров	

сетевого сотрудничества с ФГБОУ ВО УлГАУ им. П.А. Столыпина, АН ДО «Детский технопарк «Кванториум», МБОУ ДО ЦДТ №1, ДШИ №2	
У школы налажены контакты с УлГПУ им. И.Н. Ульянова и УПК №4. Студенты этих учебных заведений регулярно проходят практику в МБОУ СШ №5.	В школе отсутствует педагогический класс. Его открытие не планируется, т.к. открываются агроклассы.
Вывод: Вовлечение работников школы в конкурсное движение будет способствовать мотивации учителей к высоким результатам в работе и достижению целей школы по повышению образовательных результатов. В связи с отсутствием в школе педагогического класса необходимо усилить работу по реализации целевого поступления выпускников школы в педагогический вуз, что позволит решить кадровую проблему и привлечь молодых специалистов в ОО.	

Риск 3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важная характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
- низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах;
- недостаточная эффективность методических мероприятий;
- низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;
- недостаточный уровень учебной дисциплины;
- недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;
- малоэффективное использование учителями элементов формирующего оценивания;
- низкий уровень использования современных педагогических технологий.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы:

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В ходе проведения внутреннего самоанализа школы был выявлен ряд педагогических дефицитов учителей и направление их на курсы. В результате обучение прошли 26 педагогических работников школы, что	В результате обучения не все педагогические дефициты устранены.

составляет более 75% педагогического состава ОО.	
Около 80% учителей применяет практики работы с ЦОР на уроках.	Отсутствует эффективное использование учителями ЦОС.
Учащиеся группы риска в старшей школе отсутствуют.	Доля обучающихся, относящихся к группам риска, в начальной школе - 13%, в основной школе - 10%.
Среди молодых учителей распространенной является практика взаимного посещения уроков, посещение уроков опытных педагогов.	Из-за большой нагрузки учителей не все могут участвовать в практике взаимного посещения уроков.
	Наибольшие проблемы в освоении образовательных программ демонстрируют 8 и 9 классы. Как правило, это программы по алгебре, геометрии, физике и химии.
Вывод: Расширение инструментария ВСОКО, совершенствование мониторинга уровня профессиональной подготовки педагогов будет способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников через систему внутришкольной методической работы.	

Риск 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- доля обучающихся из малообеспеченных семей – 12%;
- доля обучающихся с ОВЗ – 10%;
- доля обучающихся с низкой учебной мотивацией – 17%;
- доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ – 20%.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата:

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Все учащиеся группы риска вовлечены систему дополнительного образования школы	Доля педагогов, прошедших обучение по работе с учащимися с ОВЗ, составляет около 50%.
Все учащиеся, испытывающие трудности в обучении, посещают занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений	
В школе отсутствуют факты зафиксированного буллинга.	
Вывод: В ОО сформирован комфортный школьный климат, все учащиеся вовлечены в систему внеурочной деятельности. Прохождение всеми педагогами обучения по работе с учащимися с ОВЗ позволит преодолеть неуверенность учителей в работе с детьми, имеющими особые потребности, и будет способствовать повышению качества школьной образовательной среды.	

Риск 5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

- недостаточная вовлечённость родителей в учебный процесс;
- низкий социально-экономический статус значительной доли семей;
- низкий культурный уровень значительной доли социума микрорайона.

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы)
---------------------------------	---------------------------------------

	развития)
В школе функционирует служба медиации.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом. Относительно низкий культурный уровень социума.
Педагогический коллектив школы старается привлекать родительскую общественность к участию в образовательном процессе. Однако в большинстве случаев попытки не дают желаемых результатов.	
В школе сформирован комфортный микроклимат между участниками образовательного процесса. Отношения между учителями доброжелательные. Учителя рассматривают администрацию как своего союзника, свободно могут обратиться к представителям администрации за помощью.	
Вывод: активизация работы службы медиации и психолого-педагогической службы (проведение родительских лекториев, тематических общешкольных собраний, организация семейных праздников и мероприятий) позволит увеличить вовлеченность родительской общественности в образовательный процесс, находить наиболее эффективные способы решения возникающих проблем и не допускать развития рисков снижения образовательных результатов.	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

У педагогов школы выявлены следующие запросы: необходимость получения методической помощи в школе в соответствии с профессиональными дефицитами; расширение возможностей профессионального развития, усиление взаимодействия классных руководителей с педагогами-предметниками, социально-психологической службой, администрацией школы и родителями учащихся. Также педагоги школы выразили понимание необходимости организации обучающих семинаров, мастер-классов, открытых урочных и внеурочных мероприятий в целях: 1) изучения приемов и методов, повышающих уровень мотивации обучающихся; 2) изучения технологии, приемов и методов формирующего оценивания; 3) повышения уровня использования современных педагогических технологий.

У обучающихся школы выявлены следующие запросы: проведение капитального ремонта здания школы и оснащение кабинетов современной мебелью и оборудованием, совершенствование работы школьной службы медиации с целью получения возможности обратиться к школьному психологу, разнообразие профориентационной работы школы, увеличение перечня кружков и секций школьного дополнительного образования (творческого, интеллектуального, спортивного направлений), увеличение количества мест в них, организация на базе школы параллельного обучения, открытие групп по предоставлению платных услуг для подготовки к поступлению в вузы.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя;

<p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

2.2 Мероприятия и показатели реализации

Риск 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов				
	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Февраль-май 2025	Директор школы Мансуров А.П. Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В.,

				руководители ШМО
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Июнь 2025	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	Август 2025	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	Август 2025	Директор школы Мансуров А.П. Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	Декабрь 2025	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Декабрь 2025-2026	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В.,

Риск 1 Низкий уровень оснащения школы

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
--	-------------	-----------------------	-------	---------------

Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	Март-май 2025	Директор школы Мансуров А.П. Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	Сентябрь 2025-май 2026	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО, педагоги.
3	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	<i>Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее: заключён договор о сетевом взаимодействии; разработана программа наставничества для МС; разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.</i>	Май-июнь 2026	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО

Риск 4 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Март-май 2025	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Июнь 2025	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО, педагоги.

3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.	Август 2025	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО.
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Сентябрь 2025-май 2026	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО

Риск 5 Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Февраль-май 2025	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Июнь 2025	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о	Август 2025	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО

		<p>процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода)</p> <p>У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно</p>		
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Сентябрь 2025-май 2026	Заместители директора по УВР Исаева О.Р. Чумнова Е.В., руководители ШМО