


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей русского языка и литературы
Руководитель ШМО
 И.В.Белашина
Протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Е.В.Чумнова
УТВЕРЖДАЮ
Приказ 194-д
« 30 » августа 2023 г.

от « 28 » августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 7 А Б

Уровень общего образования: основная школа

Учитель: Белоконева О.Б.

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану: всего 136 часа в год;

в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников

Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др.» М.: Просвещение, 2016 год

Учебник «Русский язык.7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях», автор М.Т.Баранов, М.: Просвещение , 2022 год

Рабочую программу составила учитель русского языка
и литературы



Белоконева О.Б.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

<p>Личностные результаты</p>	<p>Ученик научится</p> <p>использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);</p> <p>осознавать необходимость совершенствования духовно-нравственных качеств личности, чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русскому языку, к языкам других народов;</p> <p>свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>1) осознанию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования;</p> <p>2) уважительному отношению к родному языку, гордость за него;</p> <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления русской культуры;</p> <p>3) свободному выражению мыслей и чувств в процессе речевого общения; самооценке на основе наблюдения за речью, получив достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Ученик научится</p> <p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>

<p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>владению всеми видами речевой деятельности:</p> <p>адекватному восприятию информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <p>владению разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</p> <p>адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров; владению разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</p> <p>приемам отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>владению различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), сочетанию разных видов монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);</p> <p>соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдению основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;</p>

	<p>совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применению полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; национально-культурными нормам речевого поведения в различных ситуациях.</p>
Предметные результаты	<p>Ученик научится</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</p> <p>характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>проводить лексический анализ слова;</p> <p>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>находить грамматическую основу предложения;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p>

	<p>опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>использовать орфографические словари.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>осознавать основные функции языка, связи языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;</p> <p>основам научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>базовым понятиям лингвистики:</p> <p>различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>пользоваться основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;</p> <p>понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике.</p>
--	---

Воспитательный компонент:

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Содержание учебного предмета.

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные работы, тесты	электронные ресурсы
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1			https://edu.gov.ru/ https://resh.edu.ru/
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	12	1	1	https://edu.ru/ https://resh.edu.ru/
3.	Тексты и стили	2	1	1	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
	Морфология и орфография. Культура речи				https://obrnadzov.ru/ https://1sept.ru/p://filologrus.n.ru/ http://gramota.ru/
4	Причастие.	32	4	2	https://edu.gov.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Деепричастие.	10	1	2	https://edu.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Наречие.	20	1	2	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Учебно - научная речь.	3	1	1	https://edu.gov.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Категория состояния.	4	2		https://edu.gov.ru/ https://resh.edu.ru/
	Служебные части речи				https://edu.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Предлог.	10	1	1	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Союз.	14	1	2	https://obrnadzov.ru/ https://1sept.ru/p://filologrus.n.ru/ http://gramota.ru/
11	Частица.	12	1	1	https://edu.gov.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Междометие.	4		1	https://edu.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	12		2	https://fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого	136	14	15	

