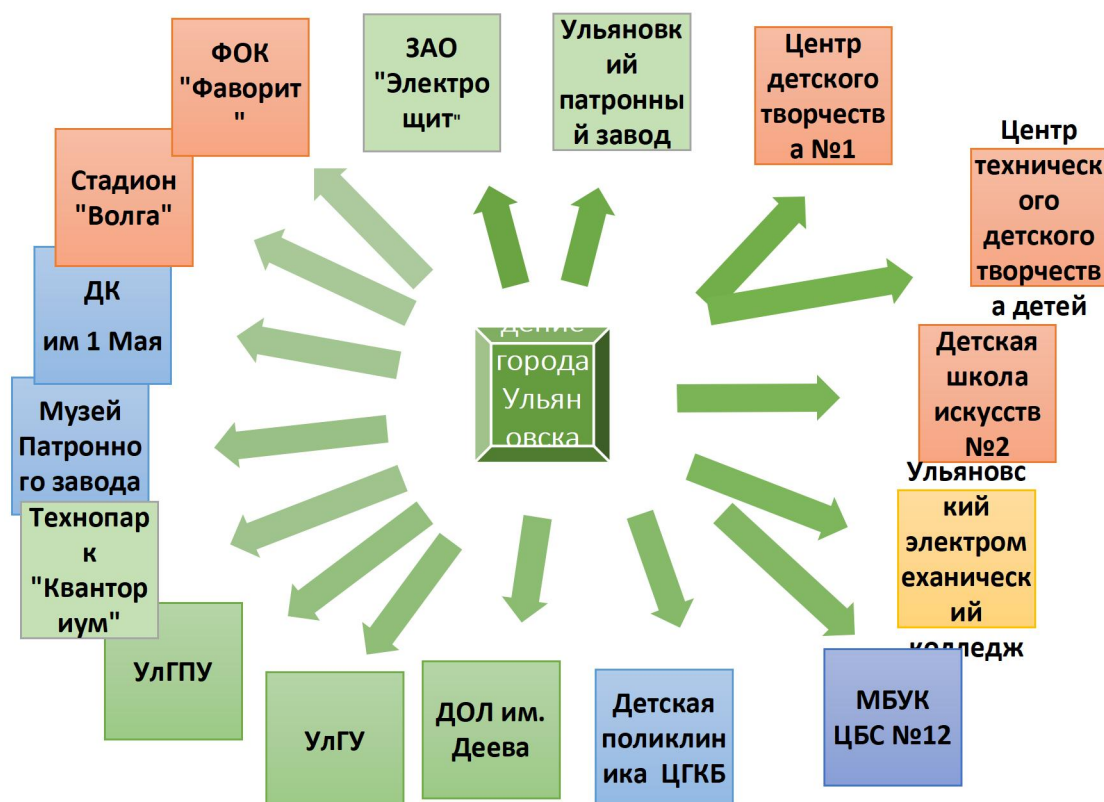


Раздел 1. Общая характеристика ОО

Анализ социального окружения микрорайона школы

МБОУ СШ № 5 им. С.М. Кирова находится в Заволжском районе города Ульяновска в Микрорайоне «Нижняя терраса» Школа является старейшим учреждением образования на левом берегу Волги (в Заволжском районе). Основным предприятием микрорайона являлся Машиностроительный завод им. Володарского, который в 90-е годы был реформирован в несколько промышленных предприятий. В настоящее время правопреемником является «УПЗ Ульяновский патронный завод» В ближайшем окружении МБОУ СШ № 5 им. С.М. Кирова находится ряд общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, воспитания и развития детей, культурных учреждений, что создаёт благоприятные условия совместного сотрудничества в организации внеурочной деятельности учащихся: культурно-досуговой, оздоровительной, гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной работы.



Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами города (региона, района).

МБОУ СШ №5 им. С.М.Кирова активно сотрудничает с учреждениями культуры, дополнительного образования и другими социальными партнерами

Социальные партнеры	Формы взаимодействия, названия совместных мероприятий
ОГУК ДК 1 Мая	Проведение совместных мероприятий для уча-ся « Праздник 1 сентября» « Новый год» « Посвящение в первоклассники» «День Победы» «День защиты детей» «День памяти и скорби» просмотр фильмов; посещение цирковых и развлекательных программ в рамках Клуба выходного дня
МБУК ЦБС № 12 им. В. Даля	Проведение совместных тематических бесед, мероприятий: « ЗОЖ», « Поэты и писатели Симбирского края», вечер,

	посвященный Пушкину, Гончарову, Карамзину; цикл беседе, посвященных Дню Космонавтики, День семьи и т.д.
ДОЛ им. Деева	Работа кружков и секций на базе школы
Технопарк «Кванториум»	Организация экскурсий и мастер-классов
МБУ «Симбирцит»	Организация трудоустройства школьников
Стадион «Волга»	Проведение спортивных соревнований, праздников: соревнования по легкой атлетике
ЦДТ №1, ЦДТТН№1, ДЮСШ №2	Работа кружков и секций на базе школы
УлГУ, УГПУ, Медицинский колледж, КЭИ, УГСХА, УЭМК	Дни открытых дверей, экскурсии
ГБОУ областной эколого-биологический центр	Работа кружка, проведение мастер-классов, экскурсии
ГИБДД Ульяновской области	Проведение встреч, бесед с учащимися и родителями
Музей патронного завода	Встречи, беседы с учащимися, проведение конкурсов, викторин, встреч с интересными людьми
Городская детская библиотека №12	Участие учащихся школы в мероприятиях, организуемых библиотекой, встречи с поэтами и писателями Ульяновской области
Городская детская школа искусств №2	Работа кружков
ККЗ «Руслан»	Участие в мероприятиях, просмотре фильмов

Школа широко использует творческие связи с учреждениями города. Традиционными стали в школе выступления областного кукольного театра, Детской школы искусств №2.

Школа тесно сотрудничает с ДК 1 Мая (совместные мероприятия, просмотры фильмов, встречи с интересными людьми). В опыте работы педагогов школы остается совместная работа с сотрудниками библиотеки № 12, ДШИ №2, технопарка Кванториум.

Наблюдается рост социальных партнёров образовательного учреждения. Это связано с большей открытостью образовательного учреждения и вовлечения в его работу различных структур гражданского общества.

Школа сотрудничает со следующими общественными объединениями и административными органами:

- инспекция по делам несовершеннолетних,
- комиссия по делам несовершеннолетних,
- отдел опеки,
- отдел социальной защиты администрации Заволжского района
- ООО « и другие.

Контингент проживающих граждан в микрорайоне изменяется. В связи с относительно низкой стоимостью жилья в микрорайон прибывают жители, имеющие низкий образовательный уровень, беженцы, переселенцы, переехавшие из сельских районов. Запросы на образование изменяются. Главной задачей школы социум считает воспитание основных человеческих ценностей, а также получение базового образования обучающимися. Однако есть категория семей, которым этого мало. По-прежнему школа дает достаточно высокий уровень образования, позволяющий выпускникам поступить в ВУЗы города и других регионов. Активизировалась внеклассная спортивная работа в школе. Стабильно работают секции баскетбола и волейбола, бадминтона. Рядом со школой расположена детская школа искусств, в которой занимаются и наши учащиеся. Многие занимаются и в музыкальных школах и студиях города. В последние годы большое влияние на общую ситуацию в воспитании и образовании школьников оказывает

Ледовый Дворец, расположенный рядом. Это влияние не всегда можно назвать позитивным. Однако расширился спектр спортивных секций вблизи от места жительства. При планировании воспитательной работы школа учитывает возможности этих учреждений по удовлетворению интеллектуальных, физических и эстетических потребностей школьников, с которыми сложились тесные связи.

Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления (ученическое самоуправление)

Система школьного самоуправления представляет двухуровневую ступень.

Первый уровень - классное ученическое самоуправление, **второй** - школьное самоуправление. Первый уровень самоуправления составляет структуру ученического самоуправления. Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов. Для определения органов классного самоуправления были выделены ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное время, в том числе и в системе дополнительного образования. Это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, тимуровская и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. В классах работают 7 рабочих органов классного ученического самоуправления. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности

Содержание и формы работы школьного самоуправления

В школе работают 7 центров ученического самоуправления. Содержание работы органов самоуправления, их количество определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе, такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивная, оздоровительная, нормативно-правовая и информационная.

За планирование и организацию познавательной деятельности отвечает **Учебный центр.**

За реализацию художественно-эстетической деятельности отвечает **Культмассовый центр.**

За соблюдение прав учащихся, исполнение ими обязанностей, профилактикой правонарушений отвечает **Центр дисциплины и порядка.**

За организацию, подготовку и проведение всех спортивно-туристических мероприятий в школе отвечает **Спортивный центр**

За выпуск школьной газеты, освещающей наиболее важные события отвечает **Пресс-центр .**

Планирует, организует и проводит коллективно- творческие дела в младших классах, координирует Тимуровскую работу **Центр по работе с младшими школьниками.**

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Характеристика образовательных программ (внеурочная деятельность)

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 5 им. С.М. Кирова – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и определяет общий и

максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ СШ № 5 им. С.М. Кирова реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, воспитателей ГПД и педагогов школы по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией. Тип организационной модели внеурочной деятельности: модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей). Она опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей: Центр детского творчества № 1, Детский оздоровительный лагерь имени Деева. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивную, интеллектуальную, социальную и другую деятельность.

Занятия внеурочной деятельностью были организованы исходя из условий занятий в две смены. Для каждого класса был предоставлен объем внеурочной деятельности – 1-2 часа. Наблюдается снижение показателя объема часов по сравнению с предыдущим учебным годом. Большинство курсов проводится учителями школы. Практически был выполнен запрос родителей на содержание внеурочной деятельности. Ежегодно по результатам анкетирования родителей были востребованы такие направления как общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

№ п/п	Название	Направление ВД	Класс	Кол-во групп	Кол-во часов	Итого часов
1.	Доброволец	социальное	5А	1	2	2
2.	Занимательная математика	общеинтеллектуальное	5А	1	2	8 часов
3.	Занимательная математика	общеинтеллектуальное	5Б	1	2	
4.	Занимательная математика	общеинтеллектуальное	6А	1	2	
5.	В мире	общеинтеллектуальное	8А	1	2	

	математики					
6.	Развитие интеллектуальных умений	общеинтеллектуальное	6Б	1	1	5 часов
7.	От простого к сложному	общеинтеллектуальное	9А	1	1	
8.	От простого к сложному	общеинтеллектуальное	9Б	2	1	
9.	Курс практической математики	общеинтеллектуальное	11	1	1	
10.	Исследователи природы	общеинтеллектуальное	6Б	1	1	6 часов
11.	Бионика	общеинтеллектуальное	9А	1	2	
12.	Биосфера Экология Здоровье	общеинтеллектуальное	10	1	1	
13.	Бионика	общеинтеллектуальное	9Б	1	2	
14.	Чирлидинг	споривно-оздоровительное	6А,6Б	1	2	5 часа
15.	Чирлидинг	спортивно - оздоровительное	7А,7Б	1	2	
16.	Настольный теннис	спортивно-оздоровительное	8А,8Б 9А,9Б	1	1	
17.	Вокальная группа	общекультурное	5-6	1	2	4 часа
18.	Вокальная группа	общекультурное	7-8	1	2	
19.	Решайка	общеинтеллектуальное	7А	2	1	4 часа
20.	Решайка	общеинтеллектуальное	7Б	2	1	
21.	Язык и культура татарского народа	социальное	7Б	1	1	1
22.	Химия - это интересно	общеинтеллектуальное	8А	1	1	8 часов
23.	Химия - это интересно	общеинтеллектуальное	8Б	1	1	
24.	Химия вокруг нас	общеинтеллектуальное	9А	1	2	
25.	Химия вокруг нас	общеинтеллектуальное	9Б	1	2	
26.	Мир органических веществ	общеинтеллектуальное	10	1	2	
27.	За страницами учебника	общеинтеллектуальное	8А	1	1	5 часов
28.	За страницами учебника	общеинтеллектуальное	8Б	1	1	
29.	Практикум по решению задач	общеинтеллектуальное	10	1	1	
30.	Практикум по решению задач	общеинтеллектуальное	11	1	2	

31.	Занимательная информатика	интеллектуальное	9А	1	1	5 часов
32.	Занимательная информатика	интеллектуальное	9Б	1	1	
33.	Занимательная информатика	интеллектуальное	10	1	1	
34.	Занимательная информатика	интеллектуальное	11	1	2	
35.	За страницами учебника физики	общеинтеллектуальное	11	1	2	2 часа
36.	Финансовая грамотность	социальное	10	1	2	2 часа
37.	Краски	общеинтеллектуальное	5-7	1	6	6 часов
38.	ОФП	Спортивно-оздоровительное	8А,8Б	1	6	6 часов
39.	Умелые ручки	Общекультурное	7А,7Б	1	2	2 часа

Не смотря на предоставленный спектр курсов внеурочной деятельности, средний показатель выбора каждого ребенка снизился на 0,9%. Это говорит о большей загруженности детей в учреждениях дополнительного образования, меньшей наполняемостью групп.

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности.

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ №5 им.С.М. Кирова на 2021-2022 учебный год был проведен анализ выполнения учебных программ в ОО.

Информация предоставлена на основании мониторинга школьной документации школы: журналов внеурочной деятельности и календарно-тематического планирования.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность неотъемлемая и обязательная часть основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе и входит в ее структуру.

План внеурочной деятельности (далее - План ВД) обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в школе тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военнопатриотические отряды и т.д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План ВД формируется школой и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП.

При взаимодействии ОО с другими организациями создаются общее программно методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Название	Кол-во часов в неделю по плану	Кол-во часов в год по факту	Процент выполнения
Доброволец	2	68	100%
Занимательная математика	2	68	100%
Занимательная математика	2	68	100%
Занимательная математика	2	68	100%
В мире математики	2	68	100%
Развитие интеллектуальных умений	1	34	100%
От простого к сложному	1	34	100%
От простого к сложному	1	34	100%
Курс практической математики	1	34	100%
Исследователи природы	1	34	100%
Бионика	2	68	100%
Биосфера Экология Здоровье	1	34	100%
Бионика	2	68	100%
Чирлидинг	2	68	100%
Чирлидинг	2	68	100%
Настольный теннис	1	34	100%
Вокальная группа	2	68	100%
Вокальная группа	2	68	100%
Решайка	1	34	100%
Решайка	1	34	100%
Язык и культура татарского народа	1	34	100%
Химия - это интересно	1	34	100%
Химия - это интересно	1	34	100%
Химия вокруг нас	2	68	100%
Химия вокруг нас	2	68	100%
Мир органических веществ	2	68	100%
За страницами учебника	1	34	100%
За страницами учебника	1	34	100%
Практикум по решению задач	1	34	100%
Практикум по решению задач	2	68	100%
Занимательная информатика	1	34	100%
Занимательная информатика	1	34	100%

Занимательная информатика	1	34	100%
Занимательная информатика	2	68	100%
За страницами учебника физики	2	68	100%
Финансовая грамотность	2	68	100%
Умелые ручки	2	68	100%

Анализ по реализации плана внеурочной деятельности позволяет сделать вывод, что планы внеурочной деятельности выполнены на 100%.

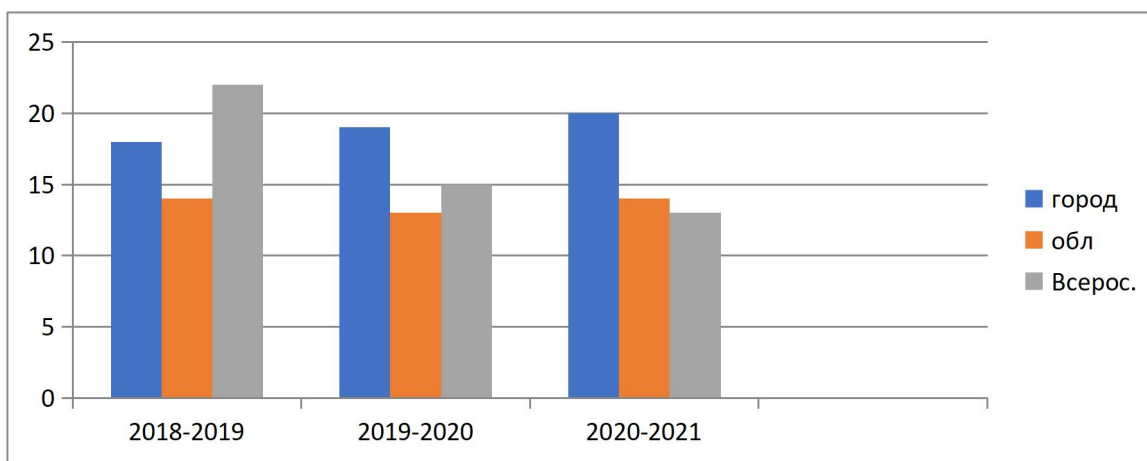
Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио

На протяжении 3-х лет участие ребят МБОУ СШ №5 им. С.М.Кирова в городских, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах и соревнованиях остается стабильным, составляет 10-11% , но наблюдается снижение роста участия во Всероссийских конкурсах и олимпиадах на 2%.

Это объясняется большей загруженностью педагогов и учащихся школы.

Результаты представлены в диаграмме.



Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации

Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио

Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

3. факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, чирлидинга, бадминтона.

В 2021-2022 году школьники были участниками:

- Дней семейного общения;
- Дня зимних видов спорта
- Всероссийской акции «Волна здоровья»
- Весенней эстафеты, посвященной 79 годовщине Победы

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с наставниками готовились к написанию и защите индивидуальных проектов Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Итоги профориентационной работы

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Профориентационная работа в МБОУ СШ №5 имени С.М. Кирова проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближённого к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города Ульяновска, Ульяновской области), путём расширения представления о мире профессий». Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- развитие профессиональных интересов и склонностей;
- профессиональная консультация;
- социально-профессиональная адаптация.

Направления профориентационной работы

1. Учебная, информационная и организационная работа.

- Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.
- Предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов и факультативов.
- Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.
- Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования.
- Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
- Проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда.
- Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии.

- Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.
- Трудовая деятельность в каникулярное время.
- Ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ.
- Система многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений.
- Знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Заволжского района согласно с графиком профориентационных экскурсий. Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. В течение учебного года проводились встречи с представителями ВУЗов и СУЗов, выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

Анализ занятости учащихся в каникулярное время

В МБОУ СШ № 5 им. С.М.Кирова огромная роль отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков, т.е. каникулам. Ведь именно каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна) и 80% в летний период. Для ребёнка главное: расти, набираться опыта, приобрести новые интересы, расширить круг знакомых и взростеть, самостоятельно осваивая мир.

Традиционно каникулы рассматриваются как период рекреации и как некоторое дополнение к базовому образованию. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе в пространстве каникул способствует соблюдение в учебном учреждении ряда принципов воспитания: природосообразности воспитания, равенства и взаимодополнения структурных модулей воспитательной системы.

Организация осенних, зимних и весенних каникул осуществляется по отдельному совместному плану заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога и преподавателя физического воспитания. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) многие мероприятия проводились в дистанционном режиме, либо при организации малых групп. В программу мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, виртуальные экскурсии, мастер-классы, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций и клубов по интересам и т.д. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников.

В качестве основной цели организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи:

Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся.

Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся.

Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости учащихся.

Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.

Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

Вот уже на протяжении нескольких лет основными направлениями воспитательной деятельности в каникулярный период остаётся:

Патриотическое воспитание;

Нравственное воспитание;

Трудовое воспитание;

Экологическое воспитание;

Физическое воспитание.

В летний каникулярный период учащиеся школы охвачены различными формами взаимодействия:

Лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении, где ежегодно отдыхает около 20% (80 чел.) учащихся.

Лагерь труда и отдыха - 5 % (20 чел.) учащихся.

Патриотический проект «Молодежные трудовые объединения» - 5 % (20 чел.) учащихся.

Каникулярная профориентационная школа «Gelix class» - 5 % (20 чел.) учащихся.

Детские санаторно-оздоровительные лагеря, которые ежегодно посещают около 40 % учащихся.

Самостоятельное трудоустройство учащихся (от 20 до 30 учащихся ежегодно)

Организуя летний отдых детей в летнем пришкольном лагере, мы стараемся учитывать то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной – соответствовать интересам каждого ребёнка, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат. Таким образом, во время пребывания ребёнка в лагере неисчерпаемы возможности создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и отношений и обширного поля деятельности. Всё это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личного достоинства ребёнка. Ежегодно наш лагерь дневного пребывания детей и подростков принимает в смену 80 человек, разных не только по возрасту, характеру, темпераменту и увлечениям, но и по своему социальному статусу. Особое внимание уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей, которые составляют около 35 % учащихся.

Успех работы летнего оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребёнка, их умения общаться с детьми, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей и состоянию здоровья. За многие годы работы в нашем образовательном учреждении сложился «отряд» профессиональных педагогов, имеющих не только большой практический опыт, но и психолого-педагогические знания и умения. Это педагоги первой и высшей категории, со стажем работы от 20 до 40 лет и более. Для организации педагогической работы в штатном расписании предусмотрены должности: начальник лагеря, музыкальный руководитель, 2 воспитателя физической культуры и 6 воспитателей, школьный психолог, 5 вожатых, 3 работника столовой, медицинский работник, библиотекарь, хозяйственная служба, руководители трудовых объединений (преподаватели трудового обучения, биологии, географии) и педагоги

дополнительного образования. Контроль за исполнением приказа «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей» возлагается на заместителя директора по ВР. Задолго до начала лагерного сезона педагогический коллектив собирается для планирования предстоящей работы, определения целей и задач на лето, намечает направления сотрудничества с культурными, спортивно-оздоровительными, досуговыми учреждениями города. В первую очередь тщательно продумывается программа пребывания детей в лагере и формируется полноценный творческий коллектив, способный реализовать всё задуманное. В своей работе педагоги и вожатые применяют следующие знания: общепедагогические; специальные; диагностические; организаторские; методические; коммуникативные.

В арсенал средств методического обеспечения входят:

Разработка психологических и методических требований к подготовке различных категорий педагогических работников;

Создание и апробирование на МО учителей начальной школы тематических материалов для активного обучения и помощи в практической деятельности;

Режим дня в лагере с дневным пребыванием разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп, и предусматривает максимальное пребывание их на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное питание.

Программа пребывания детей в лагере каждый год изменяется. Опираясь на многолетний опыт, мы пришли к выводу, что жизнь ребят в лагере может быть ещё интереснее, если каждая смена будет отличаться не только по содержанию, но и по форме. Это позволяет избежать повторов при планировании деятельности в лагере, общелагерных мероприятий. Использовать разнообразные виды и формы работы позволяет так же наличие специальных объектов и оборудования:

Школьный стадион (спортивная площадка, футбольное поле, лабиринт, поле для игры в баскетбол и пионербол, беговая дорожка);

Спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём, тренажёрами;

Медицинский кабинет;

Столовая;

Библиотека;

Компьютерный класс;

Кабинет психолога.

В каникулярный летний период организовано горячее питание. В достаточном количестве дети получают витамины в виде соков, фруктов, овощей и салатов. В школьной столовой работают высококвалифицированные повара со стажем работы от 5 до 16 лет. Меню разнообразное.

На базе ОУ во время каникул продолжают свою работу и объединения дополнительного образования (кружок «ЮИД»).

Да, не все дети могут отдохнуть сегодня в летних оздоровительных учреждениях. А это ведёт к ухудшению здоровья детей, росту правонарушений, как среди несовершеннолетних, так и по отношению к ним, а также к детскому травматизму. За лето дети, не попавшие в лагерь и оказавшиеся предоставленными самим себе, совершают треть всех подростковых правонарушений. Поэтому педагогический коллектив ведёт активную работу по вовлечению таким ребят в лагерь с дневным пребыванием, в рабочие бригады, туристические походы и т. д. В целях пропаганды здорового образа жизни и ПДД каждый классный руководитель в обязательном порядке прежде чем отпустить ребёнка на каникулы проводит профилактическую беседу, знакомит со статистикой в городе. В каникулярное время большую помощь учителю оказывают родители. Многие родители проявляют искренний интерес к делам, их волнует, чем живут дети в школе. Искренняя заинтересованность родителей делами школы, сотрудничество друг с другом и

с ребятами, стремление включиться в жизнедеятельность своих детей делает процесс воспитания более эффективным.