


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» 08. 2023 г.  
Руководитель МО:  
 /Лялякина Н.А./



СОГЛАСОВАНО.  
Заместитель директора по УВР

Чумнова Е.В.  
Приказ №194 д  
«30» августа 2023г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности.**

Наименование курса: Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика.

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 3А

Уровень общего образования: начальная школа

Руководитель: Давиденко А.В.

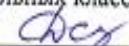
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Количество часов: 34 часа;

в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика» автор О.А.Холодова, Издательство РОСТ, 2021

Учебное пособие: О.А. Холодова «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика». - Москва: РОСТ книга, 2022 г.

Рабочую программу составила учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  Давиденко А.В.

## Результаты освоения учебного курса

### Личностных результатов:

▲ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

▲ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Метапредметных результатов :

#### Регулятивные УУД:

▲ *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

▲ *Проговаривать* последовательность действий .

▲ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

▲ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

▲ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

▲ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

▲ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

▲ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

▲ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

▲ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

▲ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

▲ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

▲ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

▲ *Слушать* и *понимать* речь других.

▲ *Читать* и *пересказывать* текст.

▲ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

▲ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Содержание учебного курса *Тренировка психического процесса.*

- решение задач
- геометрические задания
- перекладывание спичек
- работа с уникальными фигурами

#### *Нестандартные задачи логического характера*

- логически – поисковые задания
- ребусы
- исследовательские задания
- разгадывание кроссвордов
- анаграммы
- работа с изографами
- перевёртыши
- метаграммы

#### *Нестандартные задачи алгебраического характера*

- решение задач разными способами
- разгадывание ребусов
- запись решения задач разными способами (в таблицу, в виде схем, по действиям, при помощи чертежа)

#### *Игры*

- «Внимание»
- «Не верь своим глазам»
- «Так же как..»

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ▲ задания на развитие внимания;
- ▲ задания на развитие памяти;
- ▲ задания на совершенствование воображения;
- ▲ задания на развитие логического мышления.

#### *Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### *Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### *Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

▲ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

▲ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

▲ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, неотрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

▲ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

▲ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

▲ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

*Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятиях: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

### Тематическое планирование

п\п	Название раздела	Количество
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1



	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
35	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
	Итого	35

