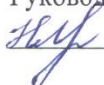


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО:
 /Лялякина Н.А./



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Чумнова Е.В.
Утверждено
Приказ №194 д
от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности.**

Наименование курса: **Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика**

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 4А, 4Б

Уровень общего образования: начальная школа

Руководители: Чумнова Е.В., Лялякина Н.А.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.



Количество часов: 34 часа;

в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: программы курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика» О.А. Холодова, Издательство РОСТ, 2021

Учебное пособие: О.А. Холодова «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика». – М.: РОСТ книга, 2022

Рабочую программу составили учителя начальных классов высшей квалификационной категории:

 Чумнова Е.В.
 Лялякина Н.А.

Ульяновск, 2023 год

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные результаты

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по переключению спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического

Метапредметные (универсальные) результаты

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Личностные результаты

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Воспитательный компонент:

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией;

привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Содержание программы

Программа курса «Умники и умницы» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

^ Логически-поисковые задания (6 ч)

В 4 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из нескольких суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из раздела «комбинаторика».

^ Тренировка внимания (6 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

^ Тренировка слуховой памяти (6 ч)

Так же в 4 классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

^ Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

^ Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Тематический план

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Развитие концентрации внимания	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы, как поступить.
2.	Совершенствование мыслительных операций Тренировка внимания	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
3.	Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти	<i>Учиться работать</i> по плану. <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. <i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности.
4.	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти	<i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. Добывать новые знания. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы.
5.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	<i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> объекты.
6.	Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения	<i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
7.	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	<i>Донести</i> свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
8.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций.	<i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Выделять</i> существенные признаки предметов. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы.
9.	Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие концентрации внимания	<i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Определять последовательность</i> событий. <i>Судить</i> о противоположных явлениях. <i>Давать определения</i> тем или иным понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами типа «род» - «вид».
10.	Совершенствование мыслительных операций Тренировка внимания	<i>Выявлять функциональные отношения</i> между понятиями. <i>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i>
11.	Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве. В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , как поступить.
12.	Тренировка зрительной памяти Развитие логического мышления	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий.
13.	Обучение поиску закономерностей Совершенствование воображения	<i>Высказывать</i> своё предположение. <i>Учиться отличать</i> верно и неверно выполненное задание.

14.	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	<p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы, сравнивать и группировать. Преобразовывать</i> информацию.</p> <p><i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Выполнять</i> различные роли в группе.</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Классифицировать</i> явления, предметы.</p> <p><i>Давать определения</i> понятиям. <i>Определять</i> отношения между предметами. <i>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i></p> <p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <i>Учиться работать</i> по плану. <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. <i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. Добывать новые знания. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> объекты. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Совместно договариваться</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <i>Учиться выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Выделять</i> существенные признаки предметов. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Определять последовательность</i> событий. <i>Судить</i> о противоположных явлениях. <i>Давать определения</i> тем или иным понятиям. <i>Определять</i> отношения</p>
15.	Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи Развитие концентрации внимания	
16.	Совершенствование мыслительных операций Тренировка внимания	
17.	Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти	
18.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	
19.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	
20.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции	
21.	Тренировка концентрации внимания Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти	
22.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	
23.	Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие логического мышления	
24.	Обучение поиску закономерностей Совершенствование воображения	
25.	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
26.	Развитие быстроты реакции, мышления Тренировка концентрации внимания	
27.	Совершенствование мыслительных операций	

	Развитие умения решать нестандартные задачи	между предметами типа «род» - «вид». <i>Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i>
28.	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти	<i>Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить.</i>
29.	Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации.</i>
30.	Совершенствование мыслительных операций Развитие логического мышления	<i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</i>
31.	Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Выполнять различные роли в группе.</i>
32.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	<i>Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Давать определения понятиям. Определять отношения между предметами. <i>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i></i>
33, 34	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	