

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.
Руководитель МО:
Терещина Е.А.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Чумова Е.В.
Утверждено.
Приказ 193-д
от « 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета иностраный язык (английский)

Уровень общего образования: средняя школа

Класс: 11А

Учителя: Терещина Е.А.

Срок реализации программы 1 год, учебный год: 2023-2024

Количество часов по классам в соответствии с учебным планом: 99 ч.

в неделю: 3 ч.

Планирование составлено на основе: Авторской рабочей программы курса английского языка к УМК М.З. Библиотера, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.-Москва: Дрофа, 2017 г.

Учебник: «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English», авторы Библиотера М. З., Трубанева Н.Н., Обнинск: Титул, 2017 г.

Рабочую программу составила учитель английского языка высшей квалификационной категории:

Терещина Е.А.

Ульяновск, 2023 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками основного полного образования следующих **личностных, мета предметных и предметных результатов**:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.
8. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

Предметные результаты

1. Овладение значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Общий прирост обязательного словаря около 150 ЛЕ. Вместе со словарным запасом, накопленным в основной школе это составит не менее 1350 ЛЕ для продуктивного усвоения и около 1800 ЛЕ для рецептивного овладения;

2. Овладение значениями изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен, формы условного наклонения (Conditional 1, 2, 3; Mixed Conditionals), модальные глаголы, употребление герундия и неопределенной формы глагола, способы выражения будущего времени).

3. Формирование представлений о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

4. Овладение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В области диалогического общения формирование умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- запросить информацию / самому делиться известной информацией, проведение интервью / опросов в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / предложение собственных разъяснений, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, своего мнения по обсуждаемой теме.

Примерный объем диалогического высказывания до 15 реплик с каждой стороны.

В области монологического общения формирование умения:

- готовить сообщения, содержащих наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- оформлять презентации по выполненному проекту;
- кратко излагать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- обсуждать факты / события, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Примерный объем монологического высказывания от 15 - 25 фраз по предложенной теме.

В области аудирования формирование умения:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к услышанному.

В области обучения чтению формирование умения:

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

- формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

В области письма формирование умения:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- готовить презентации по выполненному проекту (грамотное размещение письменной информации на слайдах, оформление и т.д.)

Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 11 классе обучающиеся научатся:

I.

- различать все звуки английского языка,
- соблюдать долготу и краткость гласных, соблюдать ударения в многосложных словах, соблюдать правила ударения во фразах, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений,
- правильно произносить и писать новые слова,
- ♣ соотносить слова и их дефиниции;
- ♣ выражать сомнение, согласие / несогласие что-либо сделать;
- ♣ выражать эмоции, используя устойчивые речевые клише;
- ♣ образовывать новые слова, согласно правилу словообразования;
- ♣ догадываться по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту о значении незнакомых слов;
- владеть приемами словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии
- ♣ воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль, понимать основное содержание;
- ♣ читать и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- ♣ находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста;
- ♣ пользоваться сносками, комментариями;
- ♣ находить нужную информацию в несложном тексте, т.е. овладевать приемами просмотрового чтения.

II.

- ♣ заполнить пропуски в тексте, используя активную лексику урока;
- ♣ использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте;
- ♣ активно использовать в речи изучаемые грамматические времена и конструкции;
- ♣ восстановить текст;
- ♣ задавать вопросы с целью извлечения информации;
- ♣ выражать свое мнение / отношение;
- ♣ выражать и аргументировать свою точку зрения?

III.

- ♣ делать выводы / заключения;
- ♣ вести беседу,
- ♣ написать эссе,
- ♣ выполнить проектную работу.

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания.

11 класс

Содержание учебного предмета

Цикл 1. С чем сталкивается молодёжь в современном обществе? (24 часа)

1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое *Runglish* и *Globish*? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". (7 часов)
2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты". (6 часов)
3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника". (4 часа)
4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь". (3 часа)
5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер". (4 часа)

Цикл 2. Работа твоей мечты. (24 часа)

1. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?". (4 часа)
2. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое *Global classroom*? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе". (3 часа)
3. Образование и карьера. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Професси-ональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия "Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?". (6 часов)
4. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект "Предлагаем новую систему экзаменов". (3 часа)
5. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда "Вторая жизнь" — шанс для многих. Что такое *Lifelong learning*? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол "Образование в XXI веке". (4 часа).

Цикл 3. Наука и технологии. (31 час)

1. Современные технологии: насколько от них зависит человек. (4 часа)
2. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект "Капсула времени (послание потомкам)". (5 часов)

3. Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект "Как решать логические задачи". (5 часов)

4. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель. Конференция "Хотите — верьте, хотите — нет". (3 часа)

5. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Mary Shelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования". (2 часа)

6. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: "за" и "против". Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия "Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?" (5 часов)

7. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект "Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе". (3 часа)

8. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". Проект "Как Интернет влияет на твою жизнь". (4 часа)

Цикл 4. Откуда ты родом? (20 часов)

1. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект "Место, где ты живешь (социальный аспект)". Сельский образ жизни возможность быть естественнее и добрее к людям". Дискуссия "Будущее города и села". (4 часа)

2. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. (4 часов)

3. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (*social networking systems*). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе". (5 часов)

4. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя". (5 часов)

5. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни. (2 часа).

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема блока	Количество часов	В том числе на:	
			Контрольные работы	Проектные работы
1	Цикл 1. С чем сталкивается молодёжь в современном обществе.	24	4	1
2	Цикл 2. Работа твоей мечты	24	4	1
3	Цикл 3. Наука и технологии.	31	4	1
4	Цикл 4. Откуда ты родом ?	20	4	1
	Итого:	99	16	4