


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
Руководитель МО:  
 /Лялякина Н.А.

  
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Чумнова Е.В.  
Утверждено  
Приказ № 194 д  
от «30» августа 2023г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности.**

Наименование курса: Учусь создавать проект  
Направление: социальное  
Класс: 4А, 4Б  
Уровень общего образования: начальная школа  
Руководители: Чумнова Е.В., Лялякина Н.А.  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.  
Количество часов: 34 часа;  
в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: программы курса «Учусь создавать проект» авторов лауреатов и победителей конкурсов «Грант Москвы» в области науки и технологий в сфере образования Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой.

Учебное пособие: «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем». Рабочая тетрадь для учащихся. 4 класс. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. - М.: Изд. РОСТ, 2022

Рабочую программу составили учителя начальных классов высшей квалификационной категории:

 Чумнова Е.В.  
 Лялякина Н.А.

Ульяновск, 2023 год

## **Планируемые результаты освоения курса**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Воспитательный компонент:**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе

поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

## Содержание учебного курса

### *1. Виды проектов*

Формы организации внеурочной деятельности - работа в группах

Виды проектов: исследовательско-творческий, ролево-игровой, исследовательский, информационно-исследовательский, информационно - ориентированный, практико – ориентированный, монопредметный, межпредметный; терминология видов проектов, опыт.

### *2. Исследовательско-творческий проект*

Формы организации внеурочной деятельности - работа в группах

Этапы проекта, мини-проект, творческий проект.

### *3. Ролево-игровой проект*

Формы организации внеурочной деятельности - работа в мини-группах, ролевая игра, работа в группах

Ролево-игровой проект, мини-сценарий, сюжет, роль, ролевая игра.

### *4. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей его проверкой*

Формы организации внеурочной деятельности – исследование

Исследовательский проект, гипотеза, самостоятельное исследование.

### *5. Информационно-исследовательский проект*

Формы организации внеурочной деятельности – дискуссия, работа в группах

Информационно-исследовательский проект, информация, исследование, результат исследования.

### *6. Информационно - ориентированный проект*

Формы организации внеурочной деятельности - работа в группах

Информационно - ориентированный проект, проблема, положительный результат.

### *7. Практико - ориентированный проект*

Формы организации внеурочной деятельности - работа в группах

Практико - ориентированный проект: исследовательские и опытные, проблема, классификация практико - ориентированных проектов.

### *8. Монопредметный проект*

Формы организации внеурочной деятельности - беседа

Монопредметные проекты:

- литературно-творческие;
- естественно-научные;
- экологические;
- языковые (лингвистические);
- культуроведческие;
- спортивные;
- географические;
- исторические;

-музыкальные.

#### *9. Межпредметный проект*

Формы организации внеурочной деятельности - беседа

Межпредметный проект, предположения о неизвестном, инсценировка, поиск известных и неизвестных способов действий.

#### *10. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции*

Формы организации внеурочной деятельности - беседа

Виды презентационных проектов, опыты, классификация объектов, ситуаций.

#### *11. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления*

Формы организации внеурочной деятельности - практическая работа

Публичное выступление, понятие – «оппонент», «ссылка».

#### *12. Типичные ошибки проектантов*

Формы организации внеурочной деятельности - беседа-размышление

Типичные ошибки:

-решение проблемы;

-поверхностное изучение темы проекта;

-заимствование проекта;

-владение информацией при защите проекта;

-эмоциональная защита проекта.

#### *13. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся*

Формы организации внеурочной деятельности - беседа-размышление

Критерии оценивания проектной деятельности, рефлексия, развитие самокритики

#### *14. Программа ММР. Формирование умения в работе с диаграммой*

Формы организации внеурочной деятельности - работа в малых группах

Диаграмма, ее стиль и макет, работа с таблицей.

#### *15. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия*

Формы организации внеурочной деятельности – тестирование

Тестирование, самоанализ, рефлексия.

#### *16. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации*

Формы организации внеурочной деятельности - работа в мини-группах, творческая работа.

Ресурсы интернета, презентация.

#### *17. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом по настройке полей и абзацев*

Формы организации внеурочной деятельности - практическая работа с компьютером

Программа Microsoft Office Word.

#### *18. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.*

Формы организации внеурочной деятельности - творческая мастерская

Монологическая речь.

**Тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	Твои новые интересы и увлечения.	<b>Формируют</b> умения презентовать свои увлечения, достижения. <b>Осваивают</b> понятия этапов работы над проектом.
2	Виды проектов.	<b>Формируют</b> умение создания собственных творческих замыслов и <b>доводят</b> их до воплощения в творческий продукт.
3	Исследовательски-творческий проект	<b>Овладевают</b> средствами и способами воплощения собственных замыслов. <b>Развивают</b> умения видеть проблему и <b>находят</b> необходимые способы действия.
4	Творческий проект	<b>Формируют</b> умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. <b>Знакомятся</b> с советами Мудрого Дельфина.
5	Ролево-игровой проект	<b>Формируют</b> умения в составлении паспорта проекта.
6	Ролево-игровой проект	<b>Знакомятся</b> с видами вопросов для анкет; <b>формируют</b> умения в составлении вопросов для анкетирования.
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	<b>Знакомятся</b> с условиями размещения проектного материала на постере; <b>формируют</b> умения в создании постера.
9	Информационно-исследовательский проект	<b>Формируют</b> умения создавать постер с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами. <b>Развивают</b> умение создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты).
10	Информационно-исследовательский проект	
11	Практико-ориентированный проект	<b>Изучают и осваивают</b> возможности программы MPP. <b>Формируют</b> умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами. <b>Формируют</b> умения настраивать анимации на слайде. Самостоятельно <b>пробуют проделать</b> следующую

		работу: вставляют фотографию, рисунок. <b>Знакомятся</b> с новыми понятиями: анимация, имитация. Творческая работа: создание журнала «Мир глазами животных».
12	Практико-ориентированный проект	<b>Формируют</b> умения создавать постер с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами. <b>Развивают</b> умение создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты).
13	Монопредметный проект	<b>Формируют</b> умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. <b>Знакомятся</b> с советами Мудрого Дельфина.
14	Монопредметный проект	<b>Формируют</b> умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. <b>Знакомятся</b> с советами Мудрого Дельфина.
15	Межпредметный проект	
16	Виды презентационных проектов	<b>Формируют</b> умение создания собственных творческих замыслов и <b>доводят</b> их до воплощения в творческий продукт
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	<b>Формируют</b> умение создания собственных творческих замыслов и <b>доводят</b> их до воплощения в творческий продукт
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	<b>Формируют</b> умение создания собственных творческих замыслов и <b>доводят</b> их до воплощения в творческий продукт
19	Правильная подготовка презентации к проекту	<b>Формируют</b> умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. <b>Знакомятся</b> с советами Мудрого Дельфина
20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	<b>Формируют</b> умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. <b>Знакомятся</b> с советами Мудрого Дельфина
21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	<b>Формируют</b> умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу

		известных и неизвестных способов действий. <b>Знакомятся</b> с советами Мудрого Дельфина
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	<b>Используют</b> полученные знания при составлении презентации к заданному тексту. <b>Создают</b> свою первую презентацию по данному тексту. <b>Делят</b> текст на части, <b>создают</b> слайды к частям текста, <b>оформляют</b> надписи на слайдах. <b>Работают</b> над дизайном и анимацией. <b>Решают</b> логические задачи.
23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
24	Типичные ошибки проектантов	
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	<b>Формируют</b> умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. <b>Знакомятся</b> с советами Мудрого Дельфина
26	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	<b>Формируют</b> умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. <b>Выполняют</b> тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».
27	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	<b>Формируют</b> умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. <b>Выполняют</b> тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».
28	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	<b>Формируют</b> умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. <b>Выполняют</b> тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».
29	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	<b>Формируют</b> умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. <b>Выполняют</b> тест по теме «Советы Мудрого Дельфина».
30	Практическая работа	<b>Формируют</b> умения подводить некоторые итоги своей деятельности.
31	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	<b>Формируют</b> умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам. Решают ребусы, логические задачи, находят закономерности.
32	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по	<b>Формируют</b> умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Пишут слова благодарности своему учителю, рисуют рисунки на память. Получают советы от



	настройке полей и абзацев.	Мудрого Дельфина на лето. Организуют круглый стол «Минутки откровения». Составляют речевой задачник. Получают информацию об опытах в домашних условиях «Это интересно».
33, 34	Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	