

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей русского языка

и литературы

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ И.В.Белашина

Протокол №1

от « 29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чумнова Е.В

\_\_\_\_\_ Утверждено.

Приказ \_\_\_\_\_ 198-д

от « 30 » августа 2024 г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Родная( русская) литература

Класс 9а,б

Уровень общего образования: основная школа

Учитель: Белоконева О.Б.

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2024-2025

Количество часов по учебному плану: всего 16,5 часа в год;

в неделю \_\_\_\_\_0,5\_\_\_\_\_ часа.

Планирование составлено на основе Примерной программы общеобразовательных учреждений «Литература.5-9 классы» Автор: В.Я. Коровина,М.: Просвещение, 2019год

Учебник «Литература.9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях», автор В.П. Полухина, М.: Просвещение ,2019 год

Рабочую программу составила учитель русского языка

и литературы

Белоконева О.Б.

Ульяновск, 2024 г.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русская (родная) литература» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/18 от 31 января 2018 г.);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №5 им. С.М.Кирова», принятой педагогическим советом МБОУ СШ №5 им. С.М. Кирова (Протокол №1 от 30 августа 2023 года. Приказ № 194-д от 30.08.2023 г.)

*Цель программы:* воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

*Задачи:*

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям, к произведениям писателей и поэтов Ульяновской области;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения.

### *Общая характеристика учебного курса*

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру.

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Русская (родная) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.

Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы:

- Русская литература XVIII в.
- Русская литература XIX в.
- Русская литература XX в.
- Творчество поэтов Ульяновска-Симбирска.
- Контроль уровня литературного образования.

#### *Место учебного курса «Русская(родная) литература»*

Учебный предмет «Русская (родная) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Русская (родная) литература» предназначена для изучения в 9 классе и рассчитана на 16,5 часов в год.

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы.

Контрольные работы: 1 сочинение.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная:

традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного,

повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- сочинение на литературоведческую тему;
- проект.

*Планируемые результаты освоения учебного курса «Русская (родная) литература»*

Личностные результаты *должны отражать:*

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- осознание себя представителями своего народа и гражданами

Российского государства;

- формирование чувства любви к Родине и патриотизма;
- формирование основ коммуникативной компетентности в общении;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты *должны отражать:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты *должны отражать:*

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

**Воспитательный компонент:**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

### *Содержание учебного предмета*

#### **9 класс**

Из русской литературы XVIII века (1)

*Н.М.Карамзин.* «Сиерра Морена» – яркий образец лирической прозы русского романтического направления 18 века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.

Из литературы XIX века (2)

*Л.Н.Толстой.* «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

*А.П. Чехов.* «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

Из литературы XX века (4)

*В.В.Вересаев.* «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.

*Ю.П.Казаков.* «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

*К.Д.Воробьёв.* «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

Письменная работа (ответ на проблемный вопрос)

Из современной русской литературы (9)

*А.И.Солженицын.* Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

*В.Г.Распутин.* «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Сочинение " Диалог поколений".

*Т.Н. Толстая.* «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.

*В.Н. Крупин.* Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки).

Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

*Б.П. Екимов.* «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя.

Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

*Захар Прилепин.* «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).

Творчество поэтов Ульяновска-Симбирска(0,5) (по выбору). Основные мотивы лирики. Любовь к малой родине.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Колич.часов	К.р.
	Из русской литературы XVIII века (1)	1	
	Из литературы XIX века (2)	2	
	Из литературы XX века (4)	4	
	Из современной русской литературы (9)	9	сочинение
	Творчество поэтов Ульяновска-Симбирска(0,5)	0,5	
ИТОГО		16,5	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	<i>Ведение.</i> <i>Н.М.Карамзин.</i> «Сиерра Морена» – яркий образец лирической прозы русского романтического направления 18 века.	1			
2	<i>Л.Н.Толстой.</i> «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни.	1			
3	<i>А.П. Чехов.</i> «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе.	1			
4	<i>В.В.Вересаев.</i> «Загадка». Образ города как антитеза природному миру.	1			
5	<i>Ю.П.Казаков.</i> «Двое в декабре». Смысл названия рассказа.	1			
6-7	<i>К.Д.Воробьев.</i> «Гуси-лебеди». Человек на войне.	2			
8	<i>А.И.Солженицын.</i> Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.	1			
9-10	<i>В.Г.Распутин.</i> «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия.	2			
11	<i>Т.Н. Толстая.</i> «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема	1			

	нравственного выбора.				
12	<i>В.Н. Крупин.</i> Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах.	1			
13	<i>Б.П. Екимов.</i> «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.	1			
14	<i>Захар Прилепин.</i> «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.	1			
15-16	Сочинение по творчеству современных писателей (по выбору учителя).	2			
17	Творчество поэтов Ульяновска-Симбирска	0,5			