



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова»


РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
 Лялякина Н.А.  
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
 Чумнова Е.В.  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 5  
им. С.М. Кирова  
 Ульянов В.В.  
Пр. № 194-д от 30.08.2023г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности.**

Наименование курса: **Математика с увлечением**

Направление: учение с увлечением

Класс: 2 А

Уровень общего образования: начальная школа

Руководитель: Жилина С.С.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.


Количество часов: 34 часа;

в неделю 1 час

Планирование составлено на основе авторской программы М.В.Буряк  
«Математика с увлечением».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: 2 класс М.В.Буряк, Е.Н.  
Карышева — М.:Планета, 2023-(Учение с увлечением).

Рабочая тетрадь для учащихся. 2 класс. Учение с увлечением М.В.  
Буряк, С.А. Е.Н. Карышева — М.:Планета, 2023-(Учение с увлечением).

Рабочую программу составила учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории Жилина С. С. 

Ульяновск, 2023г

## Планируемые результаты освоения курса

### «Математика с увлечением»

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

Способность определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Обучающийся *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

\*контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

\*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

##### Познавательные УУД:

Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся *научится*:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

\*проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;

\*обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

##### Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся *научится*:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;

- формировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению;
- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

осуществлять действие взаимоконтроля

### **Предметные результаты:**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно - практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструкторов.

**Универсальные учебные действия** представлены в календарно – тематическом планировании в графе «Универсальные учебные действия».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- **текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии;
- **итоговый** - в виде заданий на последнем занятии;
- **самооценка**- фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания- незнания»

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Математика с увлечением» обучающиеся **получат возможность закрепить:**

- знания последовательности чисел от 1 до 100;
- решение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 100;
- сравнение чисел и числовых выражений в пределах 100;
- знание результатов табличных случаев умножения однозначных чисел (на 2 и 3 )и соответствующих случаев деления;
- различие отношений «больше в ...» и «больше на...», «меньше в ...» и «меньше на...»;
- переместительное свойство умножения;
- единицы измерения площади(квадратный сантиметр);
- способы сравнения и измерения фигур;
- названия геометрических фигур;
- распознавание прямых и не прямых углов.

Обучающиеся **будут уметь:**

- выделять признаки предметов: цвет, форму, размер;

- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группу предметов в большую группу на основе общего признака;
- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 100;
- составлять верные равенства и неравенства;
- проходить числовые лабиринты, содержащие трое ворот;
- находить значения буквенных выражений при заданных числовых значений переменной;
- анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение;
- решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание, умножение и деление;
- использовать знания для решения заданий;
- решать уравнения подбором значения неизвестного;
- узнавать плоские и объёмные фигуры;
- изображать плоские геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку/общие точки);
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

Обучающиеся **узнают**:

- о растениях Арктики и тундры;
- о животных Арктики и тундры;
- об охране природы на территории Арктики и тундры.

## **Содержание программы**

### **Сложение и вычитание в пределах 20.**

Сложение и вычитание. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

### **Сложение и вычитание в пределах 100.**

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Чётные и нечётные числа в пределах 100. Приёмы рациональных вычислений.

### **Нумерация чисел от 1 до 100.**

Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

### **Умножение и деление чисел.**

Операция умножения на числа 2 и 3. Взаимосвязь операций умножения и деления. Переместительное свойство умножения.

### **Величины и их измерение.**

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур.

### **Текстовые задачи.**

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше, меньше на...», «больше, меньше в...». Текстовые задачи на разностное сравнение, на кратное сравнение. Решение составных задач. Составление и решение взаимнообратных задач. Решение логических и нестандартных задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче.

### **Элементы геометрии.**

Плоские и объёмные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей. Окружность, её центр и радиус. Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры. Расположение фигур на плоскости. Геометрические узоры. Закономерность в узорах. Конструирование из геометрических фигур.

### **Элементы алгебры.**

Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действий со скобками и без них.

### **Работа с информацией**

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

**Курс «Математика с увлечением»** является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

## **1. Курс «Животные и растения Арктики и тундры» (34 часов)**

### **Знакомство с территорией Арктики и тундры (2ч)**

Расположение на карте Арктики и тундры. Природные условия Арктики и тундры. Климатические условия Арктики и тундры.

### **Растительный мир Арктики (1ч)**

Мхи. Лишайники. Цветковые растения.

### **Животный мир Арктики (12ч)**

Звери. Птицы. Рыбы.

### **Растительный мир тундры (3ч)**

Мхи. Лишайники. Карликовые растения. Ягодные растения. Цветковые растения.

### **Животный мир тундры (12ч)**

Звери. Птицы. Рыбы.

### **Охрана природы (3ч)**

Арктика: заповедник «Остров Врангеля», национальный парк «Русская Арктика».

Тундра: заповедник «Таймырский»

**Итоговое занятие (1 ч)**

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Сложение и вычитание в пределах 20.	6
2	Сложение и вычитание в пределах 100.	4
3	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
4	Умножение и деление чисел. (на 2 и 3)	2
5	Величины и их измерение.	1
6	Текстовые задачи.	5
7	Элементы геометрии.	9
8	Элементы алгебры.	5
9	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Информационно - методическое и материально- техническое обеспечение курса**

**Литература**

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Математика с увлечением»
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением, ООО «Планета», 2014

**Цифровые образовательные ресурсы.**

[http://www. planeta-kniga.ru](http://www.planeta-kniga.ru)

[http://www. chudesnayastrana.ru](http://www.chudesnayastrana.ru)

[http://www. zanimatika.narod.ru](http://www.zanimatika.narod.ru)

[http://www. geosfera.ru](http://www.geosfera.ru)

[http://www. mamaschool.ru](http://www.mamaschool.ru)

Количество часов по учебному плану:

Всего: 34 час.; в неделю -1 час