

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова»

(МБОУ СШ № 5 им. С.М. Кирова)

СОГЛАСОВАНО.

Начальник управления образования
администрации города Ульяновска

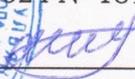
С.И. Куликова
«_____» 20____ г.

ПРИНЯТА

общим собранием трудового коллектива
МБОУ СШ № 5 им С.М. Кирова
(протокол от 12.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Средняя школа № 5
им. С.М. Кирова
от 14.08.2024 № 189-д

Директор  А.П. Мансуров



Программа развития

МБОУ «Средняя школа № 5 им С.М. Кирова»

на 2024–2028 годы

город Ульяновск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	2
2	Информационная справка	6
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	15
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	54
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	54
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	55
3.2.3	Результаты проблемно ориентированного анализа:	59
4	Основные направления развития организации.	66
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	66
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	68
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	78
6	Механизмы реализации Программы развития.	80
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	82
8	Дорожная карта реализации Программы развития	86

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска «Средняя школа №5 им. С.М. Кирова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).11. Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» (Постановление Правительства Ульяновской области от 30 ноября 2023 г. N 32/636-П)12. Стратегия социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года (Постановление

	<p>Правительства Ульяновской области от 13 июля 2015 г. N 16/319-П)</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика через построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, инновационными кластерами, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и

	<p>деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>9. Повысился уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p>
Сведения о разработчиках	Мансуров А.П. директор школы Чумнова Е.В. заместитель директора по УВР
Период реализации	2024 - 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – август 2024 года)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о ВСОКО, -опрофильном обучении, - -о наставничестве, - -о школьном медицентре, -о формах контроля и промежуточной аттестации <p>Разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информирование через школьный телеграмм-канал, родительские чаты; -размещение информации на сайте; -размещение информации в социальных сетях; -проведение родительских собраний.
II этап – (01.09. 2024 – 31.05. 2028 год)	<p>Реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению дорожной карты программы развития:</p> <p>«Совершенствование системы управления школой»,</p> <p>«Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов»,</p> <p>«Повышение уровня вовлеченности родителей в</p>

	<p>образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»; <i>«Информатизация образования и проектная деятельность»;</i></p>
<p>III этап – обобщающий (01.06.2028 – 28.12.2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика; • отработка и интерпретация данных; • соотнесение результатов реализации программы поставленными целями и задачами, планируемыми результатами с поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда МБОУ СШ № 5 им. С.М. Кирова с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание																							
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное название в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №5 им. С.М. Кирова» Краткое название: МБОУ СШ№ 5 им. С. М. Кирова</p> <p>2. Дата создания 1918 год</p> <p>3. ИНН: 7328041949</p> <p>4. Учредитель: Управление образования администрации города Ульяновска. 432017, г. Ульяновск, ул. Спасская, д.14, тел: (8422) 27-08-66, E-mail: uom-ul@uom.mv.ru</p> <p>5. Лицензия № 2663 (Серия 73 Л01 № 0001204) от 09.11.2015г. выдана Министерством образования и науки Ульяновской области. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «09» ноября 2015 г. № 2663 (Серия 73Л01 № 0001832)</p> <p>6. Юридический адрес: 432031, г. Ульяновск, ул. Ак. Сахарова,11. Фактический адрес: 432031, г. Ульяновск, ул. Ак. Сахарова,11.</p> <p>7. Контакты: Тел.: (8422)584956, факс (8422)584956, e-mail: mbou5@mo73.ru. Сайт: https://ulschool5-mo73.gosuslugi.ru/</p>																							
Сведения об обучающихся	<p><u>Численность обучающихся по уровням обучения</u></p> <table border="1" data-bbox="523 1182 1517 1552"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 1182 986 1290">На конец 2023 года</th> <th data-bbox="991 1182 1193 1290">Общий контингент</th> <th data-bbox="1198 1182 1353 1290">Дети с ОВЗ</th> <th data-bbox="1358 1182 1517 1290">Дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 1296 986 1357">Начальное общее образование</td> <td data-bbox="991 1296 1193 1357">186</td> <td data-bbox="1198 1296 1353 1357">16</td> <td data-bbox="1358 1296 1517 1357">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1364 986 1424">Основной уровень образования</td> <td data-bbox="991 1364 1193 1424">257</td> <td data-bbox="1198 1364 1353 1424">15</td> <td data-bbox="1358 1364 1517 1424">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1431 986 1491">Средний уровень образования</td> <td data-bbox="991 1431 1193 1491">27</td> <td data-bbox="1198 1431 1353 1491">0</td> <td data-bbox="1358 1431 1517 1491">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1498 986 1552">По школе</td> <td data-bbox="991 1498 1193 1552">470</td> <td data-bbox="1198 1498 1353 1552">31</td> <td data-bbox="1358 1498 1517 1552">6</td> </tr> </tbody> </table>				На конец 2023 года	Общий контингент	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Начальное общее образование	186	16	2	Основной уровень образования	257	15	3	Средний уровень образования	27	0	1	По школе	470	31	6
На конец 2023 года	Общий контингент	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды																					
Начальное общее образование	186	16	2																					
Основной уровень образования	257	15	3																					
Средний уровень образования	27	0	1																					
По школе	470	31	6																					
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура школы:</u></p> <p>МБОУ «Средняя школа № 5 им. С.М. Кирова в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; организация отдыха и оздоровления</p>																							

обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. Широко стали использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей для быстрого донесения информации до сотрудников и получения от них обратной связи.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Общее родительское собрание.
- Общешкольный родительский комитет.
- Ученический совет.

Высшими органами коллегиального и общественного управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Они обеспечивают стратегические направления развития школы.

К коллегиальным органам управления относится и общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Комиссии представителей родительского комитета осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в

атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

Активное участие в жизни школы принимает Ученический совет, который состоит из обучающихся старших классов.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В МБОУ СШ № 5 им. С.М. Кирова реализуются образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования:

реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная.

Утверждены и введены в действие: план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

- основная общеобразовательная программа основного общего образования:

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования:

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение – технологический профиль, социально - экономический профиль, естественно - научный и универсальный профиль.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР(5.1, 5.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй

половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Школа предлагает ученикам широкий выбор занятий **во внеурочное время**.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность по ФГОС была представлена 24 курсами, в которых занимается 100% учащихся школы, работало 5 кружков дополнительного образования от МБОУ СШ №5.

Используемые образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Мотивационно - личностные технологии успешности;
- Обучения детей с ОВЗ;
- Проектных технологии;
- Компетентностный подход в педагогической деятельности;
- Технология игровых методов обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проблемное обучение;
- Коммуникативные технологии;
- Технологии развития критического мышления;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Личностно ориентированная технология.

Материально-технические условия.

Здание МБОУ СШ №5 им .С.М. Кирова было построено в 1918 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 2916 кв. м. Проектная мощность школы- 364 человек.

Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. **Техническое состояние здания:** удовлетворительное, требует капитального ремонта.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. В школе функционирует система видеонаблюдения (8 внешних камер и 17 внутренних).

Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе имеются: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, учительская, 19 учебных кабинетов. Из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, компьютерный класс, кабинет технологии для девочек. Так же в школе функционируют: кабинет библиотеки, медицинский кабинет, спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога.

Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Согласно СанПиН

Во всех учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации - во время уроков.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к школе. 19 учебных кабинетов оборудованы компьютерами

Интерактивными досками оборудовано 6 кабинетов, мультимедийными проекторами - 10 кабинетов. В кабинете Информатики и вычислительной техники 11 посадочных мест для учащихся.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер. Она контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг динамики здоровья обучающихся.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен в необходимым спортивным оборудованием. Имеется тренажерный зал, открытая спортивная площадка.

Материально-техническая база МБОУ СШ №5 им.С.М. Кирова укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно- лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам.

Качество библиотечно-информационного обеспечения:

- Объем библиотечного фонда 21130 экз.
- Объем учебного фонда 11107 экз.
- Объем художественного фонда 9756 экз.

Фонд формируется за счёт федерального, областного, местного бюджетов

Книговыдача 7844 экз.

Число посещений 5100.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Средний уровень посещаемости библиотеки -34 человека в день.

Школьная столовая расположена на цокольном этаже, где питаются школьники. Включает в себя помещения: зал на 108 посадочных мест, кладовая для продуктов, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием.

Основные компоненты информационно-образовательной среды.

	<p>В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. К сети подключены 100% компьютеров ОУ. Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к внутренней локальной сети, сети Интернет, традиционным и электронным образовательным ресурсам. На каждом компьютере установлена система контент - фильтрации, которая обеспечивает безопасное пользование Интернет-ресурсами. Для обеспечения доступа участников образовательного процесса к сети Интернет в соответствии с установленными правилами директор назначает своим приказом ответственного за организацию работы с сетью Интернет и ограничение доступа.</p> <p>Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов; - участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п. <p>Кирова имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ локальная сеть: 100% учащихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом. (Не менее 2 Мб/с) ➤ оптический интернет-канал ➤ компьютерная система видеонаблюдения <p>Весь документооборот школы осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.</p> <p>Библиотечно-информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ</p> <p>Материально-техническая база, позволяет учащимся реализовывать свои способности в обучении, творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. Библиотечно-информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ</p>
Сведения о режиме деятельности	<p><u>Режим деятельности:</u></p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом.</p>

	<p>МБОУ СШ №5 им. С.М. Кирова осуществляет образовательную деятельность по пятидневной рабочей неделе с шестым общеразвивающим днем, когда проводятся воспитательные мероприятия, внеурочные занятия и занятия в кружках в соответствии с образовательной программой. Учебный год разделен на trimestры.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Учебный год условно делится на trimestры.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана г , состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Учебный план определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.</p> <p>Дополнительные требования при организации обучения в I классе</p> <p>Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю</p> <p>Количество смен-2 (параллели 3 и 4 классов обучаются во 2 смену), Начало занятий для первой смены- 8.00.</p> <p>Начало занятий для второй смены- 13.00.</p> <p>Окончание занятий 2 смены - 17.00</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 56 человек (в т.ч. 13 внешних совместителей);</p> <p>педагогических работников – 30 (6 совместителей);</p> <p>учителей – 29 (6 совместителя);</p> <p>административно управленческий аппарат-5;</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагог – психолог - 1;</p> <p>социальный педагог - 1;</p> <p>педагог-организатор ОБЖ -1;</p> <p>заведующий библиотекой– 1;</p> <p>старший вожатый-1;</p> <p>25 (88%) педагогов имеют высшее профессиональное образование;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию:</p> <p>13 человек (57 %) имеют высшую квалификационную категорию;</p> <p>5 педагогов (14%) - первую квалификационную категорию;</p> <p>молодые специалисты – 5 человек</p> <p>11 педагогов имеют ведомственные награды:</p>

	<p>"Почетный работник сферы образования Российской Федерации" – 1 Грамота Министерства Образования РФ- 7 Региональные награды-9; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники образовательного учреждения- 10 человек,</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СШ №5 им. С. М. Кирова– находится в Заволжском районе на левом берегу реки Волга на Нижней Террасе. Микрорайон находится в экологически неблагоприятных условиях: ниже уровня р. Волга в зоне подтопления в случае аварии защитной дамбы. Градообразующим предприятием является Патронный завод, который относится к оборонному ведомству. В окружении школы находятся Дворец культуры имени 1 Мая, Детская школа искусств №2, детские дошкольные учреждения №194 , №17 , №162 , №175, № 103, МБОУ СШ №41, № 83, Ульяновский электромеханический колледж, детская библиотека №12, музей Патронного завода, стадион «Волга», ЦДТ № 1, ЦТДТ № 1, детская поликлиника ЦГКБ, стоматологическая поликлиника №3.</p> <p>Кроме вышеуказанных учреждений, традиционным в опыте работы педагогов школы остается совместная работа с сотрудниками Ульяновского областного театра драмы, к/ц «Руслан», областного театра кукол им. В. Леонтьевой, театра юного зрителя, УлГУ, УГПУ, УГТУ, УГСХА, Медицинского колледжа, КЭИ, Педагогического колледжа №4, центров ПМСС «Росток», ППМС «Развитие», Детского технопарка Кванториум.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>100% выпускников основной и средней школы получили аттестаты по результатам ГИА за последние 3 года. Количество медалистов : 2022г -0 м., 2023г.-1 медаль, 2024 год- 2 медали.</p> <p>Школа Включена в число базовых общеобразовательных организаций в Ульяновской области по направлению: «Актуализация этнокультурного потенциала образовательного пространства региона»</p> <p>4 учителя по итогам 2023 года являются победителями и призерами Всероссийского творческого конкурса «Профессиональное мастерство»; 2 учителя – призеры Всероссийского педагогического конкурса "Педагоги 21 века: опыт, достижения, методика". Молодой специалист Тихоновская А.И. в 2023-2024 учебном году заняла 1 место в очной региональной олимпиаде профессионального мастерства "ПрофиСтарт".</p> <p>Второй год коллектив школьного хора «Колокольчик» является участником всевозможных конкурсов и фестивалей: I и II инклюзивный фестиваль "Град чудес", фестиваль хоров Заволжского района, Открытие областной выставки «Дети войны» и др.</p> <p>Учителя школы и учащиеся являются активными участниками и победителями различных олимпиад, срезов знаний, диагностик на образовательном портале Учи.ру. Более 10 лет в школе действует военно-патриотический кадетский клуб «Володарец». Кадеты школы принимают активное участие во всех городских и областных</p>

мероприятиях (День Победы, районная и областная эстафеты, вахта памяти у Вечного огня и др.).

Старшеклассники школы являются финалистами заочного тура университетских олимпиад УлГПУ по русскому языку, истории, математике. Ученики 7 класса победили в городской викторине «Знай свой край». 2 ученика заняли 1 место в межрегиональном конкурсе исследовательских и научных работ «Наследие писателей Симбирского края». Ежегодно учащиеся принимают участие во всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» и награждаются дипломами 2 и 3 степени. 3 участника 8-х классов в городском конкурсе исследовательских работ "Родная улица моя" в 2023 году заняли 2 место, в городском конкурсе исследовательских работ "И вместе с нами были рядом четвероногие друзья» ученики 10 и 8 классов завоевали 2 и 3 место. Участие в городской открытой научно-практической конференции для школьников "Шаг за шагом" завершилось для школьной команды 2 местом. Уже два года команда старшеклассников занимает призовые места на муниципальном и региональном этапе интеллектуального квиза "Че?Гэ?Ка?". В 2023 году ребята являлись призерами муниципального этапа ВсОШ по обществознанию и русскому языку.

Младшие школьники регулярно принимают участие в конкурсах разного уровня: областной конкурс чтецов сказок В. Даля»(2 и 3 место), городской конкурс чтецов «Читаем С. Михалкова всей семьей»-диплом 2 степени, «XVII региональный конкурс проектно – исследовательских работ младших школьников «Аленький цветочек» 2023-2024г.(3 место); Ителлектуальный марафон по математике и русскому языку для учащихся 4 классов 2024 год-2 место по русскому языку; Олимпиада «Наше наследие» - муниципальный тур- дипломы 1,2,3 степени и прочее.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный объем внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств, средства, полученные от реализации платных услуг
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
13	Отсутствие выпускников 11 класса,	Наличие выпускников 11	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психолого-педагогического

	не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС не в полной мере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
						Недостаточность ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с организациями культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не в полной мере обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе СОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полной мере обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с учреждениями для использования ресурсов профессионально-производственной среды для привлечения недостающих образовательных ресурсов; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лет		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью охватывают не все особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка отдельных локальных актов и общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

						узких специалистов (психологов, педагогов-дефектологов и т.д.).	реализующие АООП
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях недостаточно полная.	<ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжение работы по

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	щяя среда		направлению
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щяя среда	Вопросы здоровьесбережения включены в образовательную программу не в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Сетевая форма реализации программы не в полной мере.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование

							мероприятий.
						Недостаточное количество квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточное оснащение спортивного зала, и спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточноразработана система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

	развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточность педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб и прочих

						научной направленностей.	организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно развита система подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-

							предметниками.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме, по всем шести направленностям разработаны не в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства; • Разработка дополнительных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме
						Наличие профессиональных дефицитов у части специалистов по дополнительному образованию детей в организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не в полной мере определены условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной

							<p>образовательной программы «Школьный театр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточная работа по поиску кадров: «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	<ul style="list-style-type: none"> Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на

						общественными объединениями».	должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточность материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не совершенна система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
63	Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

	самоуправления						
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			ия»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

	в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Сетевая форма реализации образовательной программы реализуется не в полной мере.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального

	профессиям рабочих и должностям служащих						<p>сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей

	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение; поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах). • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	Дефицитов нет	Продолжение работы по

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		направлению
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения

							эффективности их профессиональной деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не все педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей и обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения и системы наставничества, тьюторства в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы и педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

		уровне				профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация	Дефицитов нет	Продолжение работы по

	актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		направлению
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет Специалист принят	Продолжение работы по направлению
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет Специалист принят	Продолжение работы по направлению

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
105	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Недостаток помещений для формирования психологически	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты,

	пространства для обучающихся				климата	благоприятного школьного пространства для обучающихся.	рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Корректировка ЛА и документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по Разработке модели цифровой образовательной среды

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Не во все рабочие программы учебных предметов включены возможности использования ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неуверенность родителей пользы в использовании электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
114	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Не внесены	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих

	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности недостаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						обмену педагогическим опытом.	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
118	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

	информационного центра	библиотечный информационный центр		ая среда»			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» реализуется не в полном объеме.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов нет	Продолжение работы по направлению

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>1) Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Ульяновской области;</p> <p>2) Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России, Минстрой России и субъекты Российской Федерации).</p> <p>3) Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>4) Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>	<p>Отсутствуют</p>
<p>Социальные аспекты внешней среды</p>	<p>Значительная часть родителей учащихся с высшим образованием и высоким социальным</p>	<p>В школе обучаются дети, родители которых не</p>

	статусом, ориентированные на получение их ребёнком высшего образования, что невозможно без соответственно высокого уровня знаний.	ориентированы на качественное образование и достойное воспитание.
Технологические аспекты внешней среды	<p>Влияние Интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет технологий приводит к принципиальному изменению: роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров);</p> <p>влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <p>развлекательные (проигрыватели аудио-- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</p> <p>коммуникационные (общение в разных форматах);</p> <p>навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами)</p>	<p>Замещение традиционного общения сетевым;</p> <p>интернет зависимость;</p> <p>рост случаев социально опасного поведения;</p> <p>рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36- средний уровень	38 - высокий уровень Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ. Реализация сетевой формы обучения.

			<p>Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенция педагогических работников при работе с учащимися с ОВЗ и инвалидностью. Участие педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Модернизация системы подготовки к ВсОШ.</p> <p>Введение углублённого изучения предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Обеспечение приобретения учебно-дидактических материалов для инклюзивного образования</p>
2	Воспитание	15- средний уровень	<p>20 – высокий уровень</p> <p>Повышение уровня показателя за счет расширения программ дополнительного образования.</p> <p>Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций классных руководителей в организации. Увеличение экспозиций школьного музея.</p> <p>Создание школьного театра</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы, консультации по вопросам воспитания, консультаций</p> <p>Организация 50% вовлечения родителей в подготовку к классным и общешкольным мероприятиям.</p> <p>50% участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>
3	Здоровье	20- высокий уровень	<p>22 – высокий уровень</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы к реализации программы.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

			<p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях.</p> <p>Увеличение спектра программ ШСК.</p> <p>Совершенствование разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</p> <p>Увеличить посещение до 30% и более обучающихся дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО, увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Привлечение родительской общественности к работе по продвижению ЗОЖ.</p>
4	Творчество	19- средний уровень	<p>25 – высокий уровень</p> <p>Увеличение уровня показателя за счет улучшения работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня;</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Организация деятельности по функционированию школьного музея.</p> <p>Увеличить долю учащихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Увеличение доли до 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся.</p> <p>Создание школьного театра.</p>
5	Профориентация	11- средний уровень	<p>12 – высокий уровень</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p>

			<p>Информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб.</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Организация 100% участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»; участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	23- средний уровень	<p>27 -Высокий уровень</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, не менее 80% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Методическое сопровождение педагогов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства. Создание банка успешных командных педагогических и управленческих практик.</p> <p>Повышение необходимых компетенций у педагогов для участия и побед в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Работа по мотивации педагогов для участия в конкурсах педагогического мастерства.</p>
7	Школьный климат	16- средний уровень	<p>17 - Высокий уровень.</p> <p>Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Сохранение уровня показателя за счёт систематизации работы психолого-педагогического консилиума в школе.</p> <p>Организация зон для проведения активных перемен.</p> <p>Создание условий для ликвидации профессионального выгорания педагогов.</p>
8	Образовательная среда	14- средний уровень	<p>16 - Высокий уровень.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы, информационно-</p>

			<p>телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Организация педагогическими работниками коммуникативного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум.</p> <p>Использование в образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций), родительских собраний, используя все возможности Сферума.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация двух профилей обучения в 10-11 классах.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих ФОП.</p> <p>Учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме.</p> <p>Наличие в образовательном учреждении учащихся, полу</p>	<p>Нехватка квалифицированных педагогов, которые могут реализовать предметное обучение на профильном или углублённом уровне в 5-9 классах.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке учащихся к выбору профильного обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов и лабораторных работ.</p> <p>Учащиеся с ОВЗ не обеспечены в полном объеме учебными пособиями.</p>	<p>Использование культурного и научного потенциала города Ульяновска и Ульяновской области.</p> <p>Привлечение СМИ для создания положительного образа школы.</p> <p>Есть предложения по сетевому взаимодействию.</p> <p>В микрорайоне есть спрос на профильное образование среди выпускников 9 классов.</p> <p>Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными</p>	<p>Отказ организаций - партнеров по не зависящим от школы причинам от совместных проектов.</p> <p>Негативное влияние социума.</p> <p>Состояние здоровья поступающих в школу детей.</p> <p>Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями.</p>

	<p>чивших медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных учреждений с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие учащихся 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>В образовательном учреждении в полном объеме реализуется программа курсов внеурочной деятельности, в том числе с 1 по 11 класс «Разговоры о важном», «Россия- мои Горизонты».</p> <p>Участие обучающихся во ВсОШ на муниципальном уровне, есть призеры муниципального уровня.</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещение) для более полной реализации программ внеурочной деятельности,</p> <p>соответствующее ФОП.</p> <p>Не обеспечивается в полном объеме подготовка учащихся в олимпиадном движении.</p> <p>В школе слабо реализуется сетевая форма освоения учащимися общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>общественными организациями .</p> <p>Заключение целевого обучения в педагогических учебных заведениях.</p> <p>Прохождение трудовой практики студентов педагогических образовательных учреждений</p>	<p>Расширяется конкурентная среда.</p> <p>Период демографического спада в регионе</p> <p>Недостаточное финансирование.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы</p>	<p>Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Отсутствие помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования.</p> <p>Недостаточное материально техническое и кадровое обес-</p>	<p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Социальное партнерство с организациями</p>	<p>Слабый спрос на культурные мероприятия жителей микрорайона, в частности родителей школы.</p> <p>Негативное влияние социума.</p> <p>Обеспечение взаимодействия образовательной</p>

	<p>воспитания. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Участие в реализации проекта «Орлята России». Активное участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьного музея, кадетского клуба «Володарец»</p>	<p>печение для реализации воспитательных мероприятий</p>	<p>дополнительного образования. Пересмотр подходов в системе дополнительно-го образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения</p>	<p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений. Финансовые ограничения.</p>
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Деятельность спортивного клуба. Наличие в школе спортивной инфраструктуры. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне. До 40% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физкультуры и спорта; Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории (менее 10%). Низкая доля учащихся, являющихся победителями или</p>	<p>Улучшается инфраструктура микрорайона. Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия с организациями спорта и здоровья Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств от 6 до 10 в год;</p>	<p>Школа расположена в районе старой застройки, где возрастной состав населения закрепленного за школой микрорайона в основном пенсионный. Финансовые ограничения. Негативное влияние социума. Состояние здоровья поступающих в школу детей. В основном низкий социальный статус семей учащихся. Период демографического спада в регионе.</p>

		призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне.	Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	
Творчество	Школа выстроила и постоянно совершенствует систему взаимодействия с учреждениями культуры, центрами детского творчества и общественными организациями. Эффективное функционирование объединений дополнительного образования Функционирование, музея, хора, медиа центра.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 6 направлениям. Отсутствие технологических кружков. Отсутствие системы функционирования школьного театра Низкая доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в школьные творческие объединения.	Улучшается инфраструктура микрорайона. Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия с организациями общественности, поддержкой родительской организаций партнеров. Положительная мотивация подавляющего большинства обучающихся и родителей к занятиям в творческих объединениях. использование сетевого взаимодействия с Центром Кванториум	Недостаточное финансирование дополнительного образования, (оборудование). Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности. Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Профориентация	Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в предпрофильные классы. Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	Материально - техническая база не позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение

	<p>Разработана программа Профориентации с календарным планом профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>Посещение обучающимися Экскурсий на предприятия, в организации СПО и ВО;</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Наличие методических объединений.</p> <p>Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>100% повышение квалификации у школьных педагогов-психологов и логопедов.</p> <p>Система поддержки</p>	<p>Программа наставничества реализуется не в полном объеме.</p> <p>Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Проблемы</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%);</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>Приход в школу молодых специалистов</p> <p>Прохождение трудовой практики студентов педагогических</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной проектной деятельности.</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p> <p>Изменение финансовой политики в сфере оплаты</p>

	<p>молодых и малоопытных учителей. Обучение и взаимообучение учителей в школе</p>	<p>профессионального выгорания и состояния здоровья учителей</p>	<p>образовательных учреждений Заключение целевых договоров на обучение в УлГПУ. Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными общественными организациями.</p>	<p>педагогического труда. Изменение кадровой политики в системе образования.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в школе психолога, логопеда, дефектолога. Доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (100%); Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в виде отдельных мероприятий. Отсутствие в школе специальных тематических зон.</p>	<p>Привлечение в рамках сетевого взаимодействия педагога-психолога; Развитие сотрудничества с центрами «Росток», «Развитие» Внедрение мобильных тематических зон. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Негативное влияние социума. Отказ организаций - партнеров по не зависящим от школы причинам от совместных проектов. Финансовые ограничения. Кардинальное изменение состава педагогического коллектива школы Переполненность школы. Отсутствие свободного пространства.</p>

	<p>обучающихся; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации). Реализуется психолого-педагогическая программа профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих использование мобильных телефонов. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ №Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>Инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса. Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений художественной литературы, в т. ч. электронных изданий. Недостаточная обеспеченность современным оборудованием учебно-исследовательской деятельности. Здание школы требует капитального ремонта.</p>	<p>ФГИС «Моя школа» используют не менее 95% педагогов. Информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» используют 100% педагогов; Привлечение СМИ для создания положительного образа школы. Участие в междугородных интернет проектах.</p>	<p>Обострение ситуации с компьютерными вирусами в сети Интернет Изменение кадровой политики в системе образования. Расширяется конкурентная среда. низкая активность педагогов в сетевых сообществах Отсутствие спонсорской помощи.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства с СУЗами и ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели ведут профильные занятия).	Заключение сетевого договора с СУЗами и ВУЗами по реализации образовательных программ
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы школьных и классных родительских собраний по вопросам предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования
Индивидуализация образовательного процесса	Индивидуальные учебные планы; Индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий учащихся.
Согласование и совершенствование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты, регламентирующие формы, методы контроля, требования к оценке знаний.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План/дорожная карта подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Регулярное прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки и реализация прохождения курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».

Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для расширения деятельности школьного спортивного клуба	Заключение сетевого договора для расширения деятельности школьного спортивного клуба
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровье»
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевых договоров для реализации программ дополнительного образования по всем 6 направлениям.
Создание и функционирование школьного театра	Открытие театральной студии.
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания.	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	График курсовой подготовки по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы участия в мероприятиях на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы школы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	Индивидуальные планы

	профессионального совершенствования педагогов.
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве.
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.	Внедрение электронного документооборота.
Магистральное направление «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, обучающихся	Оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления Педагогов, оформление игровых и зон и зон отдыха для обучающихся

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Расширение образовательных возможностей за	Реализация не менее 2 профилей и	2024-2028	Размещение на сайте материалов по работе с	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Заместитель директора по ИКТ	Раздел на сайте Договора	Раздел на сайте Анализ

			<p>счет вариативности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся</p> <p>Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми</p>	<p>нескольких различных индивидуальных учебных планов; Повышение технологической грамотности и компетентности. Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; Учебно дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (100% педагогических работников прошли обучение</p>		<p>одаренными детьми</p> <p>Разработка и принятие локальных актов, Определение сетевых партнеров и заключение договоров, Разработка и внедрение программ предпрофильного и углубленного изучения предметов</p>	<p>Финансовое: Бюджет. Материальное: Школьная материально-техническая база. Информационные ресурсы: Сайт школы, сообщества в мессенджерах</p>	<p>Заместители директора по УВР Руководители и ШМО</p>	<p>с сетевыми партнерами, программы предпрофильного изучения отдельных предметов в Рост числа обучающихся с высоким качеством знаний. учающихся школы Количественный рост обучающихся победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ на 10%.</p>	<p>наличия локальных актов, программ Анкетирование родителей. При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные НОКО</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Формирование программы «Одаренные дети»						
2	Воспитание	Технологии успешности	Совершенствование школьной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему, интеллектуальному и физическому развитию. Организация и проведение благотворительных акций; Организация работы с	Реализация программы работы с родителями. Реализация социальных проектов по туризму и краеведению. Создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания.	2024-2028	Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школы. Открытие новых туристических, краеведческих, творческих и спортивных объединений.	Кадровое: Творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. Финансовое: Бюджет. Материальное: Школьная материально-техническая	Заместитель директора по воспитательной работе	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Не менее 15% родителей вовлече-	Самоанализ. Анкетирование родителей. Творческие отчеты внеурочной деятельности и доп. образования

			<p>родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, СВО, детьми войны.</p>						<p>ны для разработки мероприятий школы. Не менее одного кружка по всем направлениям.</p>	
3	Здоровье	Моё здоровье - моё будущее .	<p>Добиться 15% школьников со знаком «ГТО» Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья</p>	<p>15% и более школьников со знаком «ГТО» Укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий.</p>	2024-2028	График участия в «ГТО»	<p>Нормативные документы Локальные акты. Творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. Школьная материаль</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО «Красота и здоровье»</p>	<p>Результаты участия обучающихся в «ГТО»- 15% учащихся. Сайт школы, сообщества мессенджерах.</p>	<p>Результаты участия обучающихся в «ГТО» Самоанализ. Анкетирование родителей.</p>

							но-техническая база. Сайт школы, сообщества мессенджерах.			
4	Творчество	Сетевое взаимодействие	Сформировать на базе школы открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации. Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста»; Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования Создание школьного театра	2024-2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования Разработка программы кружка «Театр» Определение сетевых партнеров и заключение договоров Организация работы по функционированию школьного театра.	Кадры ОУ, сетевые партнеры; Творческая группа педагогов школы, управленческая команда. Школьная материально-техническая база. Сайт школы, сообщества мессенджерах.	заместитель директора по ВР;	Рабочие программы дополнительного образования Увеличение количества обучающихся, занятых дополнительным образованием	Творческие отчеты внеурочной деятельности и доп. образования Самоанализ. Анкетирование

5	Профориентация	Мой выбор	Создание условий для социализации и выбора жизненного пути. Наличие профильных предпрофессиональных классов Индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентноспособных образовательных результатов, необходимых для жизни. Обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер в профессиональной ориентации. участие в конкурсах по профессиональному самоопределению	Наличие профильных предпрофессиональных классов Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». Расширение социального партнёрства с предприятиями города Ульяновска.	2024-2028	Открытие предпрофильных классов, Посещение предприятий города Ульяновска и ярмарок профессий. Участие школьников в проекте «Билет в будущее».	Кадровое: Творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. Финансовое: Бюджет. Материальное: Школьная материально-техническая база. Сайт школы, сообщества в мессенджерах.	Заместитель директора по воспитательной работе: заместитель директора по УВР	Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные учебные заведения.	Мониторинг; Самоанализ. Анкетирование родителей и обучающихся.
6	Учитель. Школьная	Кадровый потенциал	Обеспечение непрерывного	Создание условий для	2024-	Разработка и внедрение модели	Кадры: Творческая	Директор, заместитель	Укомплекто-	Самоанализ.

	команда		<p>профессионально-личностного развития педагогических кадров. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы. Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p>	<p>результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновлённых ФГОС. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80% 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах</p>	2028	<p>профессионального развития педагогов через электронные портфолио, профессиональные странички в соцсетях; Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку; Организация курсовой подготовки учителей предметников</p>	<p>я группа педагогов школы, управленческая команда школы. Финансовые: Бюджет. Сайт школы, сообщества в мессенджерах</p>	<p>директора по воспитательной работе: заместитель директора по УВР</p>	<p>ванность школы педагогическими кадрами. Снижение показателя текущей части кадров. Результаты участия в конкурсах Количество педагогов, прошедших диагностику курсовую подготовку. Увеличение числа учителей, принимающих участие в программе «Настав-</p>	<p>Анкетирование по удовлетворенности образовательным процессом</p>
--	---------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

									ниче- ство».	
7	Школьный климат	Школа – для всех, школа для каждого	Создание организационно- педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей эффективному учебному процессу. Обеспечение дифференцирован ных условий обучения и воспитания детей Зонирование школьного про- странства для возможностей проведения ин- дивидуальных и групповых кон- сультаций, пси- хологической разгрузки, кор- рекционно- развивающей	Оказание помощи целевым группам обучающихся педагогом- психологом, педагогом- дефектологом, педагогом- логопедом, использование сетевой формы Формирование психологически благоприятного школьного климата. Повышение социального комфорта обу- чающихся. Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания». Разработка и реализация комплекса мероприятий по	2024- 2028	Повышение квалификации узких специалистов по программе профессионально й подготовки. Создание рабочей группы проекта, реклама проекта на сайте школы, в канале Сферум. Анкетирование педагогов, обу- чающихся, ро- дителей. Вовлечение в проект обучаю- щихся, родите- лей, выпускни- ков школы. Использование нового совре- менного обору- дования для ор- ганизации пси- хологически благоприятного школьного про- странства.	Творческа я группа педагогов школы, управленч еская команда школы. Финансово е: бюджет. Сайт школы, сообществ а мессендже рах.	Директор.	Создание в школе – зоны комфор- та.	Само анализ. Анкетиро- вание педагогов, учащихся, родителей.

			работы. Создание зон отдыха и общения. Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха полезной информацией.	предотвращению травли в образовательной среде;						
8	Образовательная среда	Информатизация образования.	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия. Развитие цифровой	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники Сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. Своевременное обновление	2024-2028	Использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. Финансовое: бюджет. Сайт школы, сообщества мессенджерах, соцсети	директор	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформированность механизмов открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, группы школы в	Самоанализ, публичный отчет, анкетирование по удовлетворенности образовательным процессом

			информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом	информационных стендов. Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, социальные сети, Госпаблики).					соцсетях) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление	Планируемый результат. Описание.
Знание 36 б. –средний уровень	38 б. высокий уровень -Внедрены в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и сетевого взаимодействия. -Реализуется предпрофильное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; - Повышение качества образования; - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; - Повышение успешности участия в ВсОШ; - Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ; Увеличение количества участников, призёров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.
Воспитание 15 б.-средний уровень	20 б. высокий уровень -Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Реализация программы работы с родителями; - Все педагоги прошли повышение квалификации в системе воспитания.
Творчество 20 б. –средний уровень	22 б. высокий уровень Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств; - Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. - Функционирует школьный музей, школьный театр.
Здоровье 19 б. –средний уровень	25 б. высокий уровень -Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализации здоровьесберегающих мероприятий.
Проориентация 11б. –средний уровень	12 б. высокий уровень Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; - Расширение социального партнёрства с предприятиями города Ульяновска.

<p>Учитель. Школьная команда 23 б. –средний уровень</p>	<p>27 б. высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновлённых ФГОС; - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определённой моделью; - Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации в сфере воспитания.
<p>Школьный климат 16 б. –средний уровень</p>	<p>17б. высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предоставление образовательных условий в полном объеме для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; - Формирование благоприятного школьного климата; - Формирование привлекательного имиджа школы; - Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; - Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
<p>Образовательная среда 14 б. –средний уровень</p>	<p>16 б. высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. - Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. - Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Устав школы, Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Адаптированные образовательные программы НОО и ООО для детей с РАС, ЗПР и ТНР. Программа воспитания. Программа развития. Локальные акты школы (приказы, положения, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции).</p>	<p>В наличии</p>	<p>По мере необходимости.</p>	<p>Работа управленческой команды</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Оснащенность объектами материально-технической базы. Ученическая мебель для кабинетов в достаточном количестве, регулируемая по высоте,</p>	<p>Здание требует капитального ремонта; кабинеты оснащены не в полном объеме.</p>	<p>Капитальный ремонт здания школы; Оснащение кабинетов; Оснащение образовательной организации ИТ-</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; Оборудование: учебное, спортивное.		оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.	
3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы в основном соответствует штатному расписанию. Имеются вакансии.	Общее количество работников – 56 человек педагогических работников – 30 (6 совместителей); учителей–29(6 совместителей); административно управленческий аппарат-5; количество специалистов: педагог –психолог - 1; социальный педагог - 1; педагог-организатор ОБЖ -1; заведующий библиотекой– 1; старший вожатый-1; 25 (88%) педагогов имеют высшее профессиональное образование; 13 человек (5 7 %) имеют высшую квалификационную категорию; 5 педагогов (14%) - 1 квалиф.категорию; молодые специалисты –5 чел.	Учителя по вакансиям. Совершенствование системы наставничества. Повышение уровня образования. Увеличение количества педагогов, повышающих категорию.	Привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов). Обучение по дополнительным программам переподготовки, использование возможностей сетевого взаимодействия. Взаимодействие с Центром занятости населения.
4. Финансовые ресурсы	Субвенции Внебюджетные средства	Бюджет РФ Бюджет Ульяновской области Бюджет города Ульяновска; Платные услуги	Полное финансирование. Пополнение за счет увеличения спектра платных услуг	Финансирование в полном объеме, Платные услуги, аренда помещений.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся</p> <p>Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>Повышение технологической грамотности и компетентности.</p> <p>Формирование компетенции и умения в области информационных технологий.</p> <p>Формирование программы «Одаренные дети»</p> <p>Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Учебно дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знания до 55%.</p> <p>2 профиля и 3 индивидуальных учебных планов;</p> <p>Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности на 15%.</p> <p>Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ на 10%.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,</p> <p>30% педагогов принимают участие в мероприятиях по трансляции опыта работы в детьми ОВЗ и инвалидами.</p>
<p>Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. Совершенствование школьной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему, интеллектуальному и физическому развитию. Организация и проведение благотворительных акций; Организация встреч с ветеранами Великой</p>	<p>Реализация программы работы с родителями.</p> <p>Реализация социальных проектов по туризму и краеведению</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания.</p> <p>Создание условий для волонтерской деятельности и патриотической позиции обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 15% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы. • Не мене 1 кружка по направлениям технологической, творческой, туристико-краеведческой, спортивной и патриотической деятельности.

<p>Отечественной войны, СВО, детьми войны.</p>		
<p>Добиться увеличения числа школьников со знаком «ГТО»</p> <p>Создание модели образовательного пространства школы, как школы- территории здоровья</p>	<p>Участие школьников в квалификационных мероприятиях по присвоению знака «ГТО»</p> <p>Укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий</p>	<p>15% и более школьников со знаком «ГТО»</p> <p>40% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта;</p> <p>Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группы здоровья до 10%</p> <p>Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ от 6 до 10 в год;</p>
<p>Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации.</p> <p>Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме</p>	<p>Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста»;</p> <p>Программа туристско-краеведческой направленности, технологического кружка в рамках дополнительного образования</p> <p>Создание школьного театра</p>	<p>Не менее 3 договоров с учреждениями дополнительного образования и культуры.</p> <p>Разработана 1 программа кружка технологической направленности. Разработана 1 программа кружка туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Функционирует школьный театр.</p>
<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов Создание условий для социализации и выбора жизненного пути. Индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентноспособных образовательных результатов, необходимых для жизни. Обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития</p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Повышение количества обучающихся –участников проекта «Билет в будущее».</p> <p>Расширение социального партнерства с предприятиями города Ульяновска.</p>	<p>Открыты классы не менее, чем с 2 профилями</p> <p>Увеличение участников проекта «Билет в будущее» на 15%.</p> <p>Не менее 10 экскурсий на различные предприятия города и в учебные профессиональные учреждения</p>

<p>сфер в профессиональной ориентации. Участие в конкурсах по профессиональному самоопределению</p>		<p>Не менее 3% участников конкурса по профессиональному самоопределению («Мир профессий» и др.)</p>
<p>Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы. Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах</p>	<p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновлённых ФГОС. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Методическая поддержка педагогов на уровне школы. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	<p>Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 95%. Снижение показателя текучести кадров. Не менее 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций ; Увеличение числа педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 80%. 6-8 пар педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах</p>
<p>Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Создание зон отдыха и общения. Тематическое визуальное и</p>	<p>Оказание помощи целевым группам обучающихся педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, педагогом-логопедом, в том числе с использованием сетевой формы Формирование психологически благоприятного школьного климата. Повышение социального комфорта обучающихся. Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания». Разработка и реализация комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100% использование помещений школы для организации школьного пространства.

игровое наполнение зон отдыха полезной информацией.		
<p>Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия. Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники Сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. Своевременное обновление информационных стендов. Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, социальные сети, Госпаблики).</p>	<p>Обновление ИТ-оборудованием в соответствии с финансированием</p> <p>Регулярное обновление информации на сайте и Госпабликах (ежедневно)</p> <p>100% участников образовательного процесса используют «Сферум»</p> <p>100% педагогов используют в своей работе портал «ЕдСОО».</p> <p>Работает школьный ученический медицентр с охватом состава не менее 5% учащихся.</p> <p>70% педагогов имеют странички на педагогических сайтах или индивидуальные сайты используя различные педагогические порталы</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Подпроект: Современная школа. Задача: Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: директор школы Мансуров А.П.</p>	
Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований обновленных ФГОС - 2021 и ФПР для повышения объективности оценки	01.10.2024		Не менее 1 работы по каждому предмету учебного плана	Оценочные КИМы по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО	заместители директора по УВР: Чумнова Е.В.
Поиск организаций дополнительного образования для ведения кружков технологической, краеведческой-туристической и творческой направленности	15.09.2024		Договор сетевого взаимодействия.	Заключён договор сетевого взаимодействия.	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.

Мониторинг педагогических кадров с целью выявления педагогических дефицитов.	20.09.2024		Результаты мониторинга.	Мониторинг проведён.	Заместители директора по УВР: Чумнова Е.В.	Заместитель директора по УВР Чумнова Е. В.
Организация углубленного изучения отдельных предметов путем прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Использование сетевых форм реализации образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов.	01.09.2025		Внедрено углубленное изучение 1-2 предметов в основной школе	Открыты классы (группы) углубленного изучения предметов.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка документации для введения ИУП, а также для детей с ОВЗ и инвалидов.	30.08.2024		Документация по введению ИУП.	ИУП созданы.	Заместитель директора по УВР Чумнова Е.В.	Заместитель директора по УВР Чумнова Е.В.
Формирование базы одаренных детей, Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми.	01.10.2024		Документация по направлению; дорожная карта по работе с одаренными детьми.	Дорожная карта создана. Материалы размещены.	Классные руководители, Руководители ШМО	Заместитель директора по ИКТ Салихова Е.Р.
Организация подготовки	С 10.09.24 по графику		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к	Руководители ШМО	Ответственный за проведение

обучающихся к школьному, муниципальному, региональному и заключительному этапам олимпиад	проведения ВсОШ			олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение	Педагоги.	ВсОШ учитель истории Сборщикова Н.Г.
Подпроект: Технологии успешности						
Задача: Совершенствование школьной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему, интеллектуальному и физическому развитию.						
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания,	В течение учебного года		Информирование на сайте школы и госабликах	Регулярная информация на сайте и в Госабликах	Заместитель директора по ИКТ Салихова Е.Р.	Заместитель директора по ИКТ Салихова Е.Р.
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	01.09.2024		Раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы",	План мероприятий	Мансурова В.М. учитель физической культуры	Мансурова В.М. учитель физической культуры
Разработка программы туристско-краеведческой направленности	01.09.2024		Программа	Создана рабочая программа	Сабирзянова Л.А., учитель географии	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.
Разработка программы детского объединения волонтеров	01.09.2024		Программа	Создана рабочая программа	Жилина С.С. учитель начальных классов	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.

Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2028		Детское объединение	Функционирует детское объединение	Учитель географии Сабирзянова Л.А.	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности прохождения курсов повышения квалификации в сфере воспитания	28.08.2024		Результаты мониторинга	Мониторинг	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.
Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	05.09.2024		Программа повышения квалификации педагогов	Программа квалификации пройдена.	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.
Разработка программы работы с родителями	01.10.2024		Программа	Создана программа для работы с родителями	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.
Организация тематических смен в летнем школьном лагере	01.03.2025		Программа	Создана программа тематической смены в летнем школьном лагере	Творческая группа. Начальник пришкольного трудового лагеря	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.
Подпроекты: Знак «ГТО». Моё здоровье - моё будущее. Задачи: Создание модели образовательного пространства школы, как школы- территории здоровья. Добиться 15% школьников со знаком «ГТО»						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных соревнованиях	25.12.2024 25.05.2025		Результаты мониторинга	Мониторинг	Мансурова В.М. учитель физической культуры	Мансурова В.М. учитель физической культуры

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2028		План мероприятий	Результаты участия	Мансурова В.М. учитель физической культуры	Мансурова В.М. учитель физической культуры
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2025-2028		Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	2 вида спорта в школьном спортивном клубе» 30% учащихся посещающих ШСК	Мансурова В.М. учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.
Формирование системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	2024-2028		Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	Результативность участия	Мансурова В.М. учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.
<p>Подпроект: Сетевое взаимодействие. Задачи: Сформировать на базе школы открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации.</p>						
Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	2024-2028		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии предприятиями города и иными социальными партнерами	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.	Директор школы Мансуров А.П.

Разработка программ дополнительного образования технологической, краеведческо-туристической и направленности	01.11.2024		Программа	Создана рабочая программа	Сабирзянова Л.А. учитель географии, Салихова Е.Р. заместитель директора по ИКТ	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.
Организация работы школьного театра.	01.09.2024		Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Функционирование школьного театра.	Внесены изменения в ООП, создана рабочая программа, творческие выступления на мероприятиях.	Спиридонова Л.В. учитель ОРКСЭ.	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.
Активизация работы школьного музея.	2024-2025		Организация экскурсий для обучающихся и жителей микрорайона.	Создано школьное творческое объединение экскурсоводов.	Сборщикова Н.Г. учитель истории.	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.
Подпроект : Мой выбор Задача: Создание условий для социализации и выбора жизненного пути.						
Функционирование профильных и предпрофессиональных классов	2024-2028		Разработка ИУП для профилей 10-11 классов	Реализация 2-3 профилей	Заместитель директора по УВР ООО, СОО	Заместитель директора по УВР ООО, СОО
Включение в полномочие классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности школы	15.09.2024		Должностная инструкция	Наличие модуля профориентационной деятельности в плане воспитательной работы класса	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.	Заместитель директора по ВР Николаева Н.Ю.
Вовлечение в проект	2024-2028		Повышение качества	Соглашение о	Заместитель	Заместитель

обучающихся, родителей, выпускников школы, социальных партнёров, предоставляющих площадку для организации профориентации			профориентационной работы	сотрудничестве с социальными партнёрами	директора по ВР Николаева Н.Ю.	директора по ВР Николаева Н.Ю.
Психологическое сопровождение выбора профессии	В течение года		Примерный охват –120 человек	Программа профориентации	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах, в конкурсах по профориентации	2024-2028		Участие 30% учащихся 7-11 классов	Мониторинг участия, результативность	Классные руководители	Сулейманова Р.Х. социальный педагог
<p>Подпроект: Кадровый потенциал. Задача: Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров.</p>						
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	До 01.10.2024		От 5% до 9% учителей, для которых разработаны ИОМ	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР Чумнова Е.В.	Заместитель директора по УВ Чумнова Е.В.
Организация повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	15.09.2024		Программа повышения квалификации педагогов	Повышение квалификации пройдено.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Чумнова Е.В.
Работа педагогов по программе	2024-2028		Охват молодых педагогов	Регулярное сотрудничество пар	Руководители ШМО	Заместитель директора по

наставничества			наставниками -100%	учителей		УВР Чумнова Е.В..
Участие педагогов в конкурсном профессиональном движении	2024-2028		80% педагогических работников принимают участие в конкурсах очной или интернет формы	Наличие победителей (призеров) на региональном уровне	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Чумнова Е.В..
Инновационная деятельность школы как базовой по направлению «Актуализация этнокультурного потенциала образовательного пространства региона».	2024-2028		Включение в инновационную деятельность 40% педагогов	Творческие отчеты	Творческая группа проекта	Руководитель проекта
<p>Подпроект: Школа –для всех, школа для каждого. Задача: Создание организационно- педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.</p>						
Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).	2024-2028		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы		

Усиление антитеррористической защищенности организации	2024-2028		Комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрированный с антикризисным планом организации.	Паспорт безопасности. Оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Позднякова В.А. педагог-организатор ОБЗР, Холодков М.И. заместитель директора по АХР	Директор школы Мансуров А.П.
Совершенствование системы и качества горячего питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным нормам.	2024-2028		Увеличение доли охвата горячим питанием обучающихся ООО, СОО	Система контроля качества питания, ежедневная дегустация питания родителями	Сулейманова Р.Х. социальный педагог	Сулейманова Р.Х. социальный педагог
Проектирование зон отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников	10.01.2025		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха, доля учащихся, использующих зоны отдыха.	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов	Холодков М.И. заместитель директора по АХР	Директор школы Мансуров А.П.
Подпроект: Информатизация образования. Задача: Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.						
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных	01.09.2024		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	Локальный акт, дорожная карта	Салихова Е.Р. заместитель директора по ИКТ, Чумнова Е.В.	Салихова Е.Р. зам. директора по ИКТ, Чумнова Е.В.

технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		заместитель директора по УВР	зам. директора по УВР
Активное использование «мобильного» компьютерного класса.	2024-2028		60% педагогов, используют в преподавании мобильный компьютерный класс	Мониторинг использования, обмен опытом.	Салихова Е.Р. заместитель директора по ИКТ, Чумнова Е.В. заместитель директора по УВР	Салихова Е.Р. зам. директора по ИКТ, Чумнова Е.В. зам. директора по УВР
Создание открытого информационного пространства школы	01.11.2024		Информирование различными средствами школьной жизни. Кол-во подписчиков телеграмм-чата Кол-во родителей, активно использующих ЭД	Создан школьный медиацентр. Запуск школьного телеграмм-канала.	Рабочая группа педагогов, совет учащихся	Заместитель директора по ВР
Обеспечение в рабочих программах возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами представленными в электронном (цифровом)	01.09.24		Увеличение доли рабочих программ, содержащих возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.	Рабочие программы учебных предметов, модулей, курсов внеурочной деятельности включают ЭЦР	Руководители ШМО, педагоги.	Чумнова Е.В. зам. директора по УВР

виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.						
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов, проведение консультаций, регулярного использования в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере	2024-2028		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация и активное использование педагогов ИКОП («Сферум») участие в сообществах.	Салихова Е.Р. заместитель директора по ИКТ, Чумнова Е.В. заместитель директора по УВР	Салихова Е.Р. зам. директора по ИКТ, Чумнова Е.В. зам. директора по УВР